

“五德并育”课程体系创新设计与实践

一、实施背景

(一) 加强德育是实现立德树人根本任务的必然要求。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”，同时指出：“德”既有个人的

“德”，也有国家和社会的“德”，“要有修身、齐家、治国、平天下的家国情怀”。中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》，明确“全面推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，促进人的全面发展，培养和造就担当民族复兴大任的时代新人”。德育是教育的灵魂和永恒主题，高校德育在实现立德树人、对青年成人成才方面发挥的作用尤为重要。

(二) 创新德育实践是提升学校育人实效的现实需求。

经过前期调研，发现当前高职德育存在如下问题：

1. 没有厘清“立德树人”之“德”究竟应包括哪几个方面的德，有哪些具体内容；
2. 如何将这些具体内容转化为教育教学要求，缺乏思考和共识甚至意识；
3. 德育工作缺乏统一的方向和标准，缺乏系统性的内容支撑，德育方法较单一；

4. 德育成效评价体系与学生成人成才实际不匹配。

所以，要提升育人实效，必须要创新德育设计与实践。

二、主要做法

（一）厘清“立德树人”之“德”的内涵

立德树人的“德”，应该是“大德、公德、私德”之总称。因此，基于马克思人学理论、马斯洛需求理论，对照党和国家、企业、社会和家庭对大学生“德”的要求，遵循学生作为自然人、社会人身处不同社会关系领域（包括家庭、社会、职场、国家、世界等）所需养成的“德”这一逻辑线路，结合社会主义核心价值观的贯彻和大学生自身成长的内在需求，探讨确认了五个方面的“德”，即政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德、人文雅德，并以高校德育现实存在的问题为导向，就每个方面的“德”，有针对性地提出了若干核心要素及拓展要素（统称“五德”要素），就每一种核心要素确定了若干基本要点。厘清“立德树人”之“德”的内涵，是有的放矢做好德育课程体系的设计与实践的基础。



图 1 学生“五德”培养需求逻辑线路图

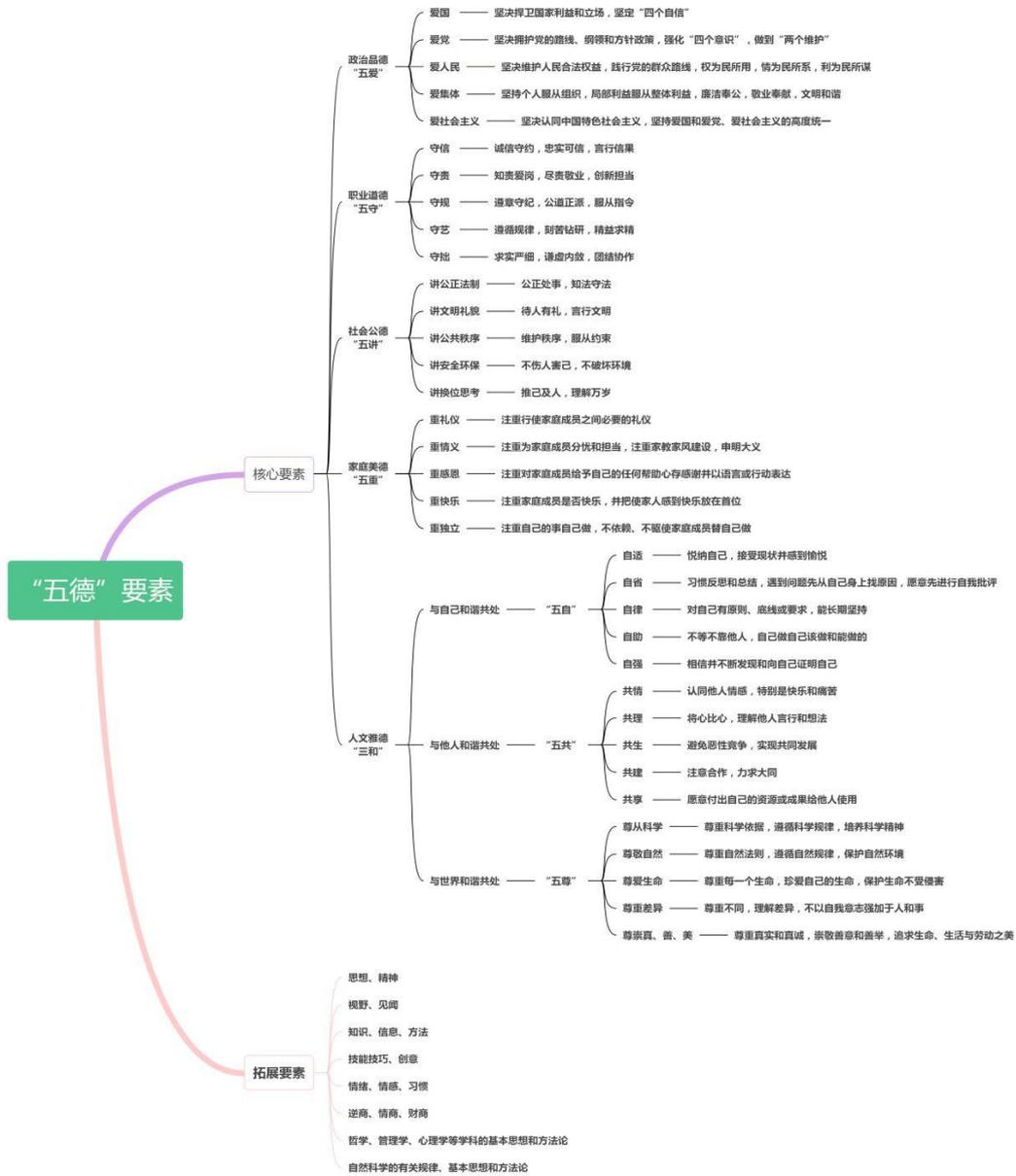


图 2 五德要素示意图

（二）设计与实施“五德并育”课程体系

“五德并育”是指对学生开展“五德”养成教育。

“五德并育”课程体系以思政课、人文素质类课程为主要构成。既包括国家教育部要求的思政类、人文素质类必修课、限定选修课（主要涉及政治品德、职业道德、人文雅德的培养），也包括思政类、人文素质类任意选修课（主要涉及政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德的培养）；既包括依据国家教育部、湖南省教育厅发布的有关课程建设文件、规范，在规定教学时间内进行的思政理论教学及其实践活动等，也包括学生在教学大纲规定的课程之外，自愿参加、有组织进行的各类有关“五德”的教育教学活动，例如第二课堂、劳动与社会实践、学生社团、志愿者服务、讲座、各类竞赛评比与展演等。

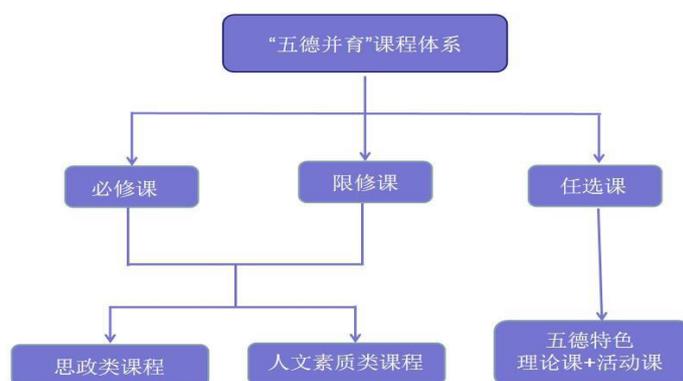


图 3 德育课程体系图

1. 打造“硬核”必修课和限定选修课

必修课是指根据国家教育部要求，高校必须开设、学生必须完成的公共基础课程或专业课程。德育必修课属于公共

基础课，高职德育必修课主要包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法治、形势与政策，以及美育课程、劳动课程、双创基础课程、军事训练课程、心理健康教育课程等。教育部对这些课程均有学分或学时要求，学生必须修满相应学时、学分。课程内容由理论课程、实践课程两大部分组成，自成考试或考核体系。

限定选修课是指根据教育部要求以及学校、学生实际，学生在必修课之外必须选择进行学习的课程。教育部对这些课程可能并无明确的学分或学时要求，但仍需学生选择并完成，由学校在教育要求的高职选修课总学时框架下规定学分或学时。课程内容也由理论课程、实践课程两大部分组成，自成考试或考核体系。

这两类课程的教学内容结合“五德”内容做出有益的补充或完善。

2. 打造“特色”德育任意选修课

基本内容：以“五德”要素培养为基本内容。

基本载体：形式为理论课+活动课。包括但不限于社团活动、创客室活动、思政专题活动、劳动与社会实践活动、各类竞赛、各类展演与分享活动、讲座、一堂好课、一本好书荐读等。

分类或分级：分校级课程、院级课程两个层级。

学时总数及其计算：在籍三年内修满 120 学时为合格。

(2) 统筹设计，整体推进，各方配合，开设好教育性强、参与性强、获得感强的德育任选活动课

学生从入校到毕业前的全部校级活动，按周期滚动进行。第一个周期由迎新月（含入学教育、迎新晚会等）、红色文化周、职业素养周、公民素养周、家庭素养周、人文素养月组成，为期近三个月。自第二个周期起，每个周期均由红色文化周、职业素养周、公民素养周、人文素养月组成，为期近两个月，其顺序可根据特定节日和工作需要而有所调整（如红色文化周既可安排在九月、十月，也可在五月、六月，以此类推），“五德”主题周活动内容由学校相应从“五德”课程清单中选取 1-2 项，或在该清单中增补适宜的项目，滚动进行直至学生毕业。

序号	类别	课程名称	主要内容	学时	备注
1	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
2	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
3	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
4	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
5	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
6	德育课程	迎新教育	迎新教育	1	
		迎新晚会	迎新晚会	1	
		红色文化周	红色文化周	1	
		职业素养周	职业素养周	1	
		公民素养周	公民素养周	1	
		家庭素养周	家庭素养周	1	
		人文素养月	人文素养月	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	
		“五德”主题周	“五德”主题周	1	

图 6 部分德育任选活动课汇总表

一是围绕“五德”内涵，结合我校实际，采用层次分析法，构建学生德性素养核心要素模型。

二是利用信息化平台优化评价体系设计。研究整体评价体系的设计与运行。

三是利用大数据分析不断完善培养过程，发挥数据分析的导向、诊断、激励和调控功能，提升育人效果。

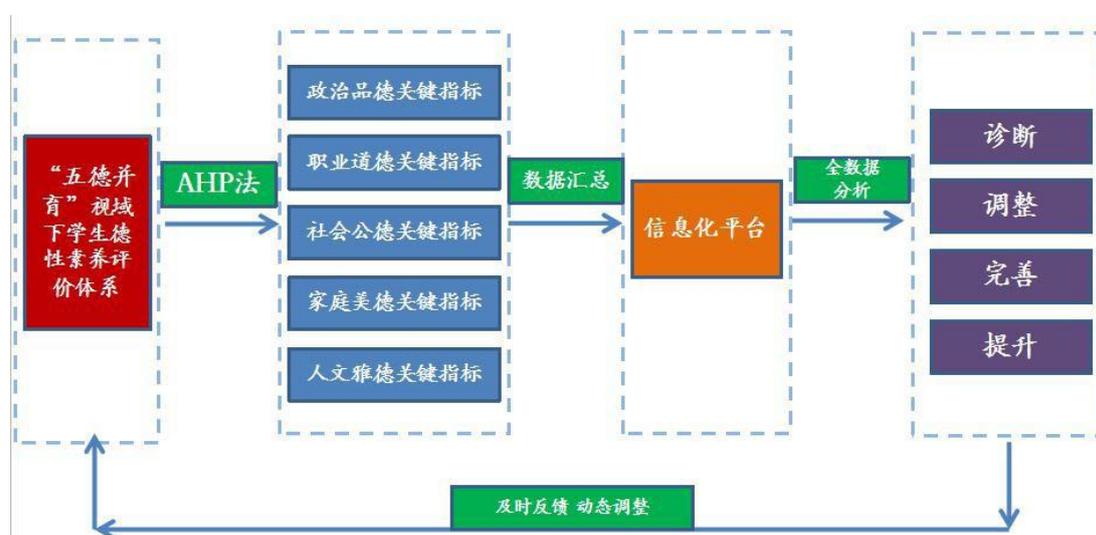


图 8 “五德并育”评价体系构建图

三、成效经验

(一) 学生反馈评价好，获得感明显增强。

经过几年的探索，“五德并育”育人模式在实践中日趋完善，真正以“学生”为主体，围绕学生的成长成才进行教研教改，切实增强了学生的体验感、获得感与幸福感，获得了学生的满满好评。

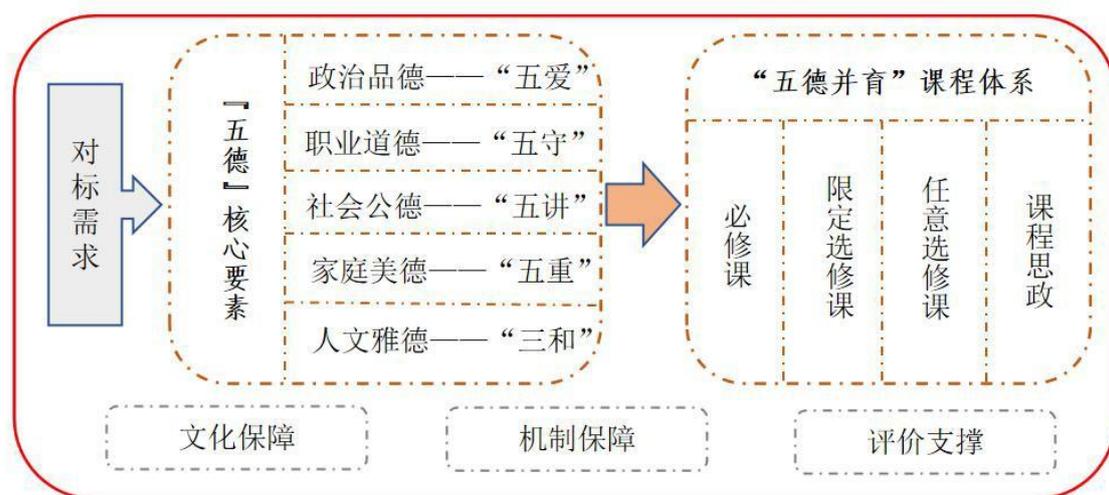


图 9 “五德并育”育人模式示意图



图 10 学生评价部分截图

（二）推广交流效果好，获得了多方好评

1.召开了专题评审与研讨，专家评价“有特色”

与会专家评审一直认为：方案有特色、勇创新，建构完整规范，内容详实具体；以问题为导向聚焦“德育”，关注学生成人成才；为打造既有实效又具湖南石化职院特色的“德育”品牌打下良好基础。



图 11 德育评审与研讨会

2. 相关论文获“全国高职高专党委书记论坛”2020年优秀论文一等奖并应邀在大会上做典型发言

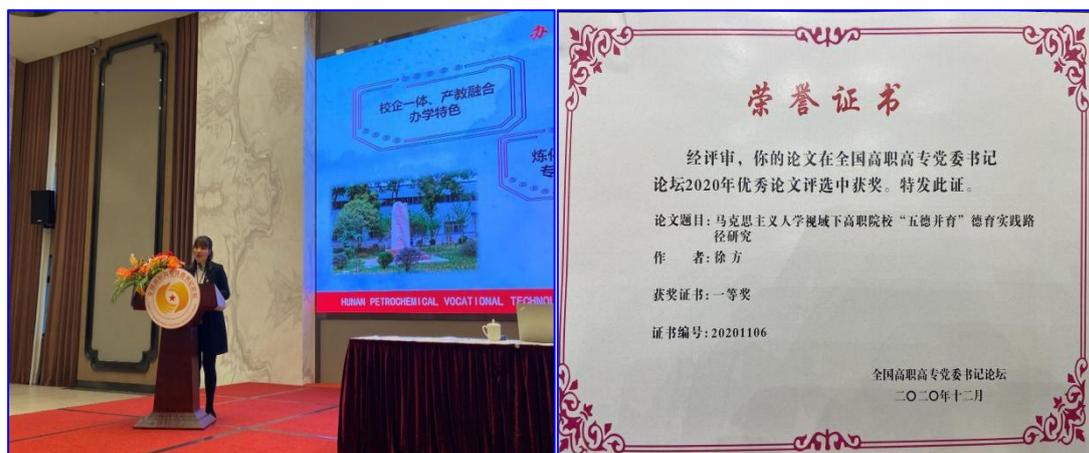


图 12 交流现场与获奖证书

(三) 形成了系列成果，育人效果突出

1. 成立了德育创新发展研究中心，统筹推进德育工作

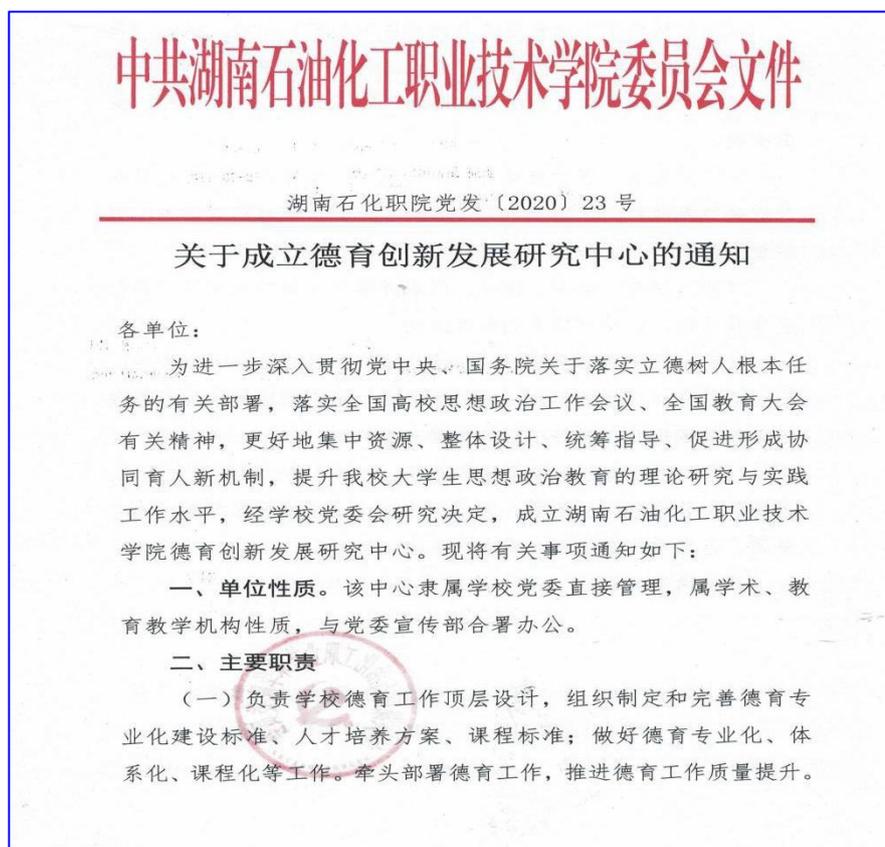


图 13 成立文件

2.实施了“五德并育”系列实施方案、制度机制

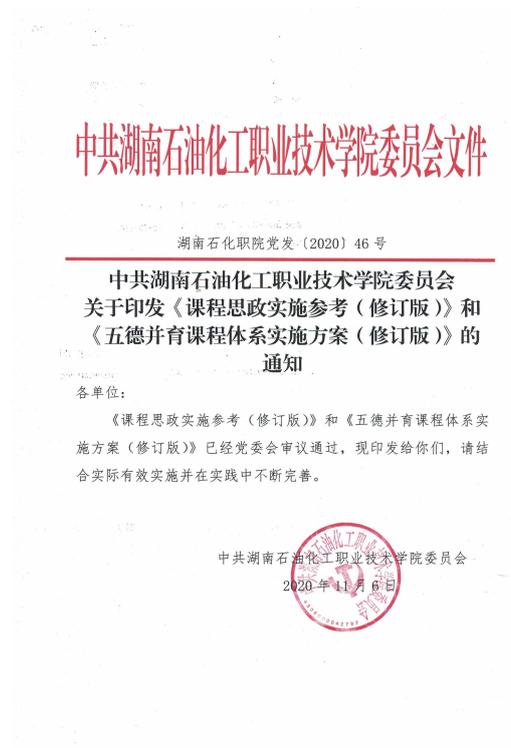


图 14 部分制度文件

3.举办了“立德树人”学生实践性汇演活动，在师生中引起良好反响



图 15 实践性活动展示图



图 16 实践性活动相关报道

4. 形成了专著、歌谣、课题等系列成果

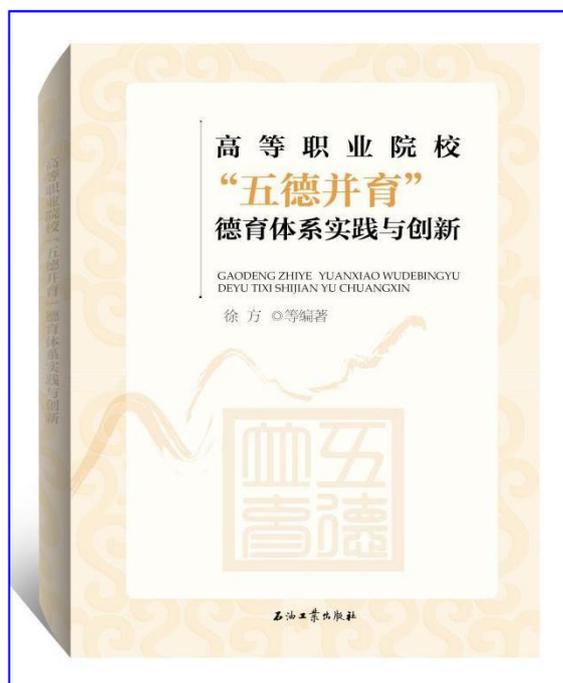


图 17 专著

1=F $\frac{3}{4}$ 五 德 谣 徐方曲 徐方词

6 - i | 7 - 5 | 6 3 2 | 2 - - |

3 4 3 | 2. 7 5 | 6 - - | 6 0 0 |

6 6 1 | 3 - 5 | 2. 1 7 | 6 - - |

3 3 5 | 6 4 2 | 3 - - | 3 - - |

6 - i | 7 6 7 | 6 3 5 | 3 6 - |

1 1 2 | 3 - 3 5 | 2. 7 5 | 6 - - :||

(3) 到 职 场 当 好 大 国 工 匠,
(4) 国 家 是 我 们 生 命 灯 塔,
给 我 尊 严 的 地 方,
珍 惜 捍 卫 祖 护 她,
线 信 尽 责, 苦 练 技 艺,
四 个 自 信, 基 因 流 传,
1 - 2 | 3 - 5 | 7 5 7 | 6 - - :||
敬 业 乐 业, “五 守” 荣 光。
忠 诚 奉 献, “五 爱” 永 远。

从善如登, 从恶如崩, 德不孤, 必有邻。“五爱”政治品德, “五讲”社会公德, “五守”职业道德, “五重”家庭美德, 还有人文雅德, “五自”醒吾身, “五共”对他人, “五尊”传天下, 五德贯彻吾人生

6 - 7 | i - 7 | 6. 7 6 | 3 - - |

1 - 2 | 3 - 5 | 7 5 7 | 6 - - |

6 - 7 | i - 7 | 6. 7 6 | 3 - - |

1 - 2 | 3 - 5 | 7 5 7 | 6 - - |

6 - - | 6 0 0 :||

徐方词曲思政课歌曲：五德谣

作词 云歌学大数据班 3月25日

五德谣

徐方 词曲
李惠乐 演唱

从出生见到家人模样
一辈子用心陪伴
快乐、感恩、诚信、礼仪
家教家风“五重”（音“仲”）不能忘

入社会尝尽百般滋味
每一次勇敢面对
文明、守法、换位思考
公序良俗“五讲”成人美

到职场当好大国工匠
给我尊严的地方
诚信、尽责、苦练技艺
敬业乐业“五守”荣光
诚信、尽责、苦练技艺
敬业乐业“五守”荣光

图 18 五德谣及推广报道

湖南省教育科学规划领导小组办公室

湖南省教育科学“十三五”规划 2020 年度 课题评审结果公示

各市州教育（体）局、教育科学规划办，各高等院校，厅委直属各单位：

根据《关于做好湖南省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题组织申报工作的通知》（湘教通〔2020〕1号）和《湖南省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题立项评审方案》，湖南省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题经过相关评审、评委会会议审定，拟立项重大招标课题 1 项，重大委托课题 2 项，基地专项重大资助课题 15 项，重点资助课题 45 项（含党建专项课题 5 项），一般资助课题 240 项，青年资助专项课题 30 项，一般课题 420 项。现将评审结果予以公示（见附件）。公示期自 2020 年 5 月 15 日起至 5 月 25 日止。如有异议，应以书面形式提出。单位提出的异议须写明联系人姓名和联系地址，并加盖公章；个人提出的异议须写明本人的真实姓名、工作单位、联系方式，并有本人的签名，否则不予受理。联系电话：0731-84402926，84402923；邮箱：guihuaban@hnedu.cn。

附件：湖南省教育科学“十三五”规划 2020 年度拟立项课题名单

湖南省教育科学规划领导小组办公室
2020年5月15日

207	ND209173	中小学校文化自组织演化实证研究	一般资助	德育研究	张勇	平江县第一中学
208	ND208668	湖南省学校文化建设评估研究	一般资助	教育经济与教育管	雷鸣强	湖南社会主义学院
209	ND206328	新时代湖南乡村教师专业发展及支持机制研究	一般资助	基础教育研究	龙红明	湖南省教育科学研究所
210	ND206422	高职院校安全文化体系建设及效果评价研究	一般资助	教育经济与教育管	蒋海波	湖南安全技术职业学院
211	ND208190	“立德树人”语境下高职院校“五德并育”实践路径创新研究	一般资助	德育研究	徐方	湖南石化化工职业技术学院
212	ND207806	教育古城域下现代学徒制培养模式创新研究与实践	一般资助	高等教育研究	周展	湖南电气职业技术学院
213	ND206778	三全育人背景下湖湘红色文化融入高职大学生理想信念教育的路径创新研究	一般资助	德育研究	龚勋	长沙商贸旅游职业技术学院
214	ND207228	新时代高职院校大学生劳动教育研究	一般资助	高等教育研究	侯翠兰	湖南幼儿师范高等专科学校
215	ND208257	红色基因根植大学生理想信念教育的路径与策略研究	一般资助	高等教育研究	李元敏	长沙商贸旅游职业技术学院
216	ND208065	“人工智能+教育”融合的内涵、模型及实施路径研究	一般资助	教育信息技	肖卓宇	湖南工业职业技术学院
217	ND209236	国家治理现代化背景下湖南省教育科研机构转型发展研究	一般资助	教育经济与教育管	郭尚武	湖南省教育科学研究所
218	ND209098	习近平英雄情怀引领下的大学生社会责任教育研究与实践	一般资助	德育研究	唐柳青	湖南商务职业技术学院
219	ND208852	三全育人视域下内地西藏班学生理想信念教育研究	一般资助	民族教育研究	余敬斌	湖南民族职业学院
220	ND207747	“00后”大学生榜样教育的创新引领研究	一般资助	德育研究	谢爱莲	湖南网络工程职业学院
221	ND208254	基于立德树人的湖湘文化课程研究与实践	一般资助	德育研究	许云平	湖南省教育考试院
222	ND208528	媒介化社会视域下社区教育的技术逻辑与身体转向研究	一般资助	成人教育研究	高宛玉	湖南广播电视大学（湖南网络工程职业学院）
223	ND209076	人工智能视域下基于知识图谱的教育资源推荐研究	一般资助	教育信息技	刘敏	湖南科技职业学院
224	ND209094	新时代大学生理想信念教育内驱机制构建研究	一般资助	德育研究	邹华	湖南信息职业技术学院
225	ND206776	湖南民族传统舞蹈在艺术院校的传承与发展研究	一般资助	体育卫生艺术教育	李炫美	湖南艺术职业学院
226	ND208657	孝文化融入高职医学生医德培育实践研究	一般资助	德育研究	周守宁	湘潭医卫职业技术学院
227	ND206919	立法、行政与观念：中小学教师的教育惩戒权研究	一般资助	基础教育研究	文通	湘中幼儿师范高等专科学校
228	ND209017	湖南校园足球政策执行偏差及其治理对策研究	一般资助	体育卫生艺术教育	丁玉旭	湖南石化化工职业技术学院
229	ND208643	乡村振兴战略背景下乡村小规模学校现状与发展对策研究	一般资助	高等教育研究	杨金川	怀化师范高等专科学校

图 19 立项课题 1

湖南省哲学社会科学规划基金办公室
中共湖南省委教育工作委员会
湖南省教育厅

湘教工委通〔2021〕23号

关于2021年全省高校思想政治工作
研究项目立项的通知

各普通高等学校：

根据《关于申报2021年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》要求，经各高校推荐申报、资格审查、专家评审及网上公示，现确定2021年全省高校思想政治工作研究立项项目为：《中国共产党思想政治教育的百年历程及经验启示研究》等30项省社科基金思想政治教育项目、《新时期高校党外知识分子思想政治引领的路径研究》等80项高校思想政治教育项目、《习近平总体国家安全观视域下大学生安全教育问题研究》等71项思想政治理论课教学研究专项项目（含大中小学一体化集体备课项目）、《新时代辅导员工作视域下大学生学风教育路径优化研究》等82项辅导员骨干专项项目和《现代化新湖南建设背景下高校“平安校园”

编号	高校名称	项目名称	主持人	经费 (万元)
21C64	湖南石油化工职业技术学院	“五德共育”视域下高职学生德性素养评价体系研究	谢杨	4
21C65	益阳职业技术学院	“四史”教育深度融入高职思想政治理论课的路径研究	蔡文馨	4
21C66	湖南理工职业技术学院	互联网时代大学生偶像崇拜的失范与价值引导研究	邹连方	4
21C67	湖南安全技术职业学院	“红色基因”融入高校思政教育工作研究	彭象虹	4
21C68	湖南高尔夫旅游职业学院	全媒体时代民办高职院校学生主流意识形态引导策略研究	陈巨红	4
21C69	长沙卫生职业学院	将“抗疫精神”融入医卫类高职院校党史学习教育实践研究	李毅	4
21C70	湖南食品药品职业学院	教育生态学视角下高职学生德育评价范式转换研究	洪剑锋	4
21C71	湖南劳动人事职业学院	全媒体时代高职院校网络舆情管理与引导的长效机制研究	郑茜	4
21D01	中南大学	以访促学，深化大学生“三全育人”路径建设研究	段泽球	4
21D02	湖南大学	高校家庭经济困难学生的心理弹性状况及其对策研究	林城娜	4
21D03	湖南大学	“四史”教育融入高校课程思政的实现路径研究	张琳	4
21D04	湖南师范大学	大思政视域下高校研究生社团管理问题研究	刘翱	4
21D05	湘潭大学	加强高校意识形态工作话语权路径研究	孙明辉	4
21D06	湘潭大学	红色文化提升高校思想政治教育的亲和力路径研究	文林波	4
21D07	湖南科技大学	新时代大学生劳动教育研究	周筱芬	4
21D08	湖南工程学院	地方院校土木工程安全意识课程思政研究	罗章	4
21D09	长沙师范学院	新时代“00后”定藏师范生“全学程”思政教育培育模式研究	凌海华	4

注：D类项目为省委教育工委授权湖南省高等学校思政教育研究会评审推荐。

图 20 立项课题 2

附件 1

2020 年湖南省高校思想政治工作精品项目拟立项公示名单

(排名不分先后)

序号	项目类别	所在高校	项目名称	负责人
93	文化育人	湖南石油化工职业技术学院	基于铁人精神内核的“五德共育”文化育人体系建设的研究与实践	徐友
94	文化育人	湖南电子科技职业学院	“军—校”共建模式下大学生国防教育体系构建与实践	李俊才
95	文化育人	湖南三一工业职业技术学院	以文化人 推进新时代高职课程改革	张妍婷
96	网络育人	湖南大学	高校融媒体“云思政”育人机制构建	李妍蓉
97	网络育人	湘潭大学	基于“商驿”微信公众号的网络思想政治教育功能探索与实践	资义平
98	网络育人	湖南农业大学	“3+1”融媒体育人平台建设与运行管理	胡煊锐
99	网络育人	中南林业科技大学	普通高校网络思政供给结构改革与有效路径研究	李建兵
100	网络育人	南华大学	基于“易班”的高校网络思政教育平台探索与实践	李照
101	网络育人	湖南工业大学	基于“易班优课+”的线上思政课堂创新与实践	陈勇

图 21 立项课题 3