



湖南石油化工职业技术学院
Hunan Petrochemical Vocational Technology College

五德并育课程体系实施方案

目 录

引言.....	3
一、课程体系设计的指导思想.....	6
三、课程体系定位.....	8
四、课程体系设计思路.....	8
五、课程体系基本目标.....	9
(一) 总目标.....	9
(二) 素质目标.....	10
(三) 知识目标.....	13
(四) 能力目标.....	14
六、课程设置及要求.....	16
(一) 必修课.....	17
(二) 限定选修课.....	19
(三) 任意选修课.....	20
七、课程学习要求.....	34
八、“五德并育”与专业课程思政的融合.....	34
九、保障条件.....	35
(一) 师资队伍建设.....	35
1.组织及人员结构.....	35
2.队伍建设目标.....	35
3.师资要求.....	36
4.教学团队建设.....	36
(二) 教学设施.....	37
1.教室基本条件.....	38
2.校内实践基本要求.....	38
3.校外实训基地基本要求.....	39
(三) 教学资源.....	40
1.教材选用基本要求.....	40
2.图书文献配备基本要求.....	41
3.数字资源配备及信息化教学基本要求.....	41
(四) 教学方法.....	42
十、课程目标达成评价.....	43
十一、课程体系质量管理.....	44

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”，指出：“德”既有个人的“德”，也有国家和社会的“德”，“要有修身、齐家、治国、平天下的家国情怀”。2019年，中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》，明确“全面推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，促进人的全面发展，培养和造就担当民族复兴大任的时代新人”。教育部在《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中着力提出：加强文化素质教育（重点指人文素质教育），“对于培养适应21世纪需要的高质量人才具有重要意义”，旨在“促进精神文明和物质文明的同步发展，建立人与自然、人与社会、人与人之间的和谐关系”。2020年，发布《高等学校思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），要求“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”，这些论述和要求都为我国高校“立德”工作指明了方向。

“德”的基本字义包括“品行”、“作风”、“信念”、“人类共同遵守的规范”（引自《辞海》）。人无德不立，国无德不兴”，德育是教育的灵魂和永恒主题，高校德育在对青年成人

成才，实现人才培养目标方面发挥的作用尤为重要。但是，从当前高校德育现状来看，领导干部、师生对“立德树人”之“德”究竟应包括哪几个方面的德，有哪些具体内容，如何将这些具体内容转化为教育教学要求，尚缺乏思考和共识甚至意识，导致德育工作缺乏统一的方向和标准，缺乏系统性的内容支撑，德育方法散在、单一，德育成效评价体系不符合学生成人成才实际。

为此，基于马克思人学理论、马斯洛需求理论，对照党和国家、企业、社会和家庭对大学生“德”的要求，遵循学生作为自然人、社会人身处不同社会关系领域（包括家庭、社会、职场、国家、世界等）所需养成的“德”这一逻辑线路，结合社会主义核心价值观的贯彻和大学生自身成长的内在需求，探讨确认了五个方面的“德”，即政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德、人文雅德，以下或简称“五德”，并以高校德育现实存在的问题为导向，就每个方面的“德”，有针对性地提出了若干核心要素及拓展要素（统称“五德”要素），就每一种核心要素确定了若干基本要点。以此构建的“五德”要素模型作为我校德育课程体系化的出发点，相应设计“五德并育”课程体系，形成与专业课程体系同向同行、促进学生“德技双修”的格局，通过课堂主阵地和课程主渠道，使立德树人落到实处。

“五德并育”是指对学生开展“五德”养成教育。其中，

政治品德在“立德树人”之“德”中处于核心和关键地位，决定着高校人才的培养方向；社会公德、职业道德决定着学生能否适应社会和企业环境，成为合格的公民和职业人；家庭美德决定着学生能否拥有自己的情感归属，成为家庭和睦的催化剂；人文雅德是人生而做人的基础之德，帮助学生实现与己、与人、与世界和谐共处，成为一个身心健康的人。之所以将《新时代公民道德建设实施纲要》所提出的“个人品德”拓展为“人文雅德”，是鉴于人文雅德的内涵比个人品德更加宽广，更能体现高校以人为本培育个人品德的温度、广度和深度。上述“五德”并育构成我校践行“立德树人”德育思想的主要内容，通过课程体系细化落实于学生在校期间学习、生活的方方面面，并与专业课程思政相互呼应和渗透，是实现德育润物无声的重要方式。

此方案是我校德育纲领性文件《湖南石油化工职业技术学院德育质量手册》（简称《质量手册》）的四大支撑性文件之一，侧重从全过程的角度，将德育落实到每一次课堂、每一个学生。另外三大支撑性文件一是《湖南石油化工职业技术学院各专业课程思政实施参考》，侧重构建“德”、“技”两条培养线路之间的通道，在专业教学体系中有机融合基于“五德”（特别是政治品德、职业道德、人文雅德等）课程思政内容；二是《湖南石油化工职业技术学院全员岗位责任制》，侧重从岗位描述的角度，明确全员的德育职责；三是《湖南石

油化工职业技术学院立德树人校园文化建设实施指南》，侧重全方位以文化人、以德润人。

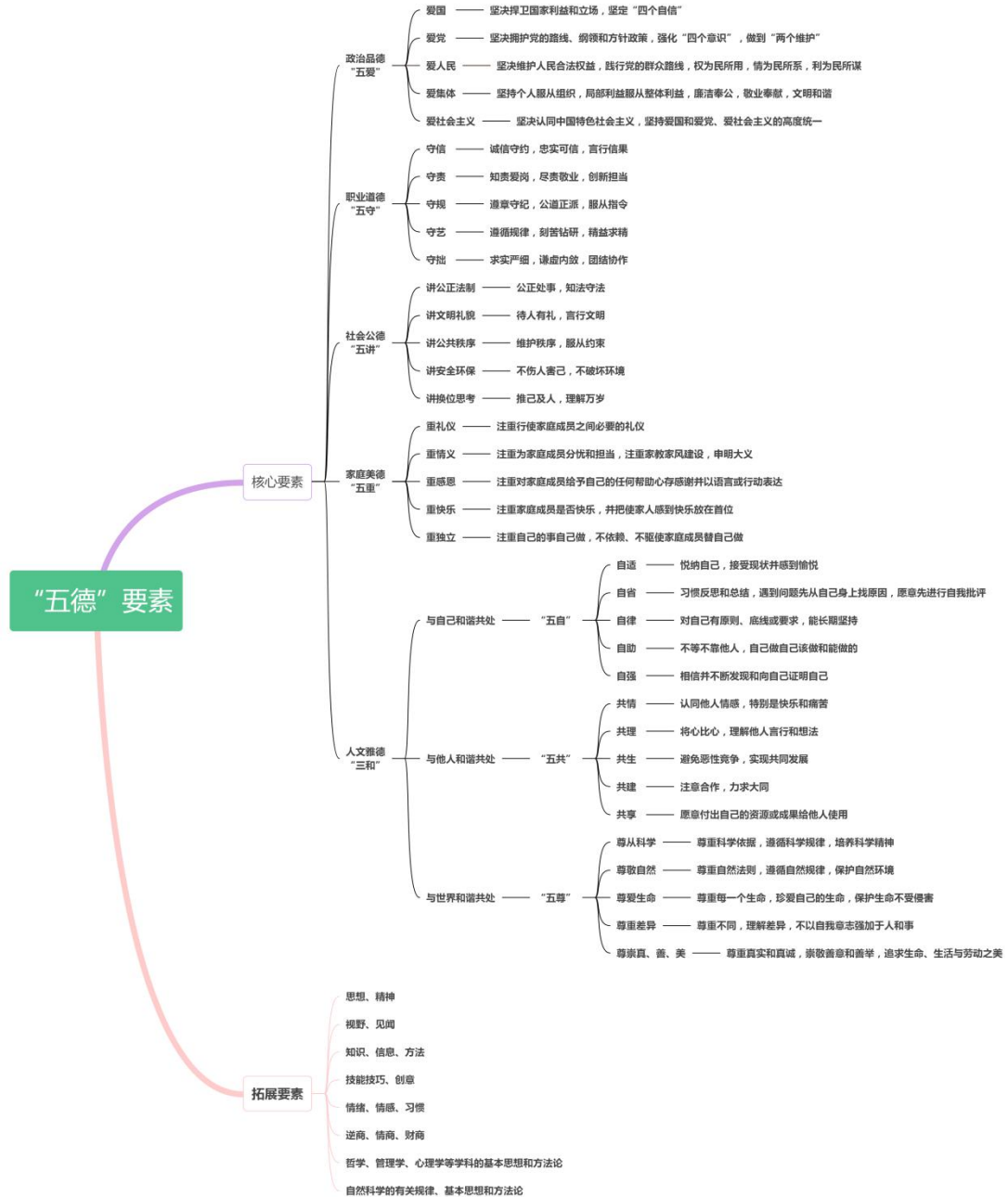


图 1 五德核心要素示意图

一、课程体系设计的指导思想

深入贯彻党中央、国务院关于落实立德树人根本任务的有关部署，落实习近平总书记关于教育的重要论述，以及全国高校思想政治工作会议、全国教育大会有关精神，牢固树立中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，立足高职院校实际，坚持问题导向，切实以学生为本，注重内因与外因有机结合，着眼构筑中国精神、中国价值、中国力量，增强“四个自信”，做到“两个维护”，培养学生具有坚定的政治品德、良好的职业道德和社会公德、必备的家庭美德和人文雅德（以下简称“五德”），做到德技并修，知行合一，成为能适应国家、社会、企业、家庭需要，身心健康的有德之人。

二、课程体系概述

德育课程体系以思政课、人文素质类课程为主要构成。既包括国家教育部要求的思政类、人文素质类必修课、限定选修课（主要涉及政治品德、职业道德、人文雅德的培养），也包括思政类、人文素质类任意选修课（主要涉及政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德的培养）；既包括依据国家教育部、湖南省教育厅发布的有关课程建设文件、规范，在规定教学时间内进行的思政理论教学及其实践活动等，也包括学生在教学大纲规定的课程之外，自愿参加、有组织进行的各类有关“五德”的教育教学活动，例如第二课堂、劳动与社会实践、学生社团、志愿者服务、兴趣小组、

讲座、各类竞赛评比与展演等。

五德并育课程体系与专业课程体系既有区别又有联系。区别在于前者重在“德”，后者重在“技”，德技两条育人线路齐头并进，相互渗透，相辅相成。学生在达到“技”的要求的同时，修满“五德”有关学时或学分，才是合格毕业生。

三、课程体系定位

“五德并育”课程体系属于公共课程的一部分，与专业课程体系同向并行，共同服务于专业人才培养目标，同时，通过实施基于“五德”特别是政治品德、职业道德、人文雅德内涵的课程思政，实现两大课程体系的互促与融合。该课程体系面向全校各年级学生开设，按学制三年统筹规划，分学期按进度安排实施。

四、课程体系设计思路

首先，明确“德”的基本内涵、核心要素及其基本要点。通过从传统文化中找线索，从马克思主义人学理论照遵循，从马斯洛需求理论找依据，从新时代要求找方向，从已有的研究成果中找借鉴，确认当代高校“立德树人”之“德”的基本内涵为“五德”，并对“五德”之中每一种“德”的核心要素用关键词进行描述。同时，就这些关键词，主要以社会主义核心价值观为统领，切实结合高职大学生普遍存在的问题、学生的需要和高职学校现行德育内容上的缺失，以“基本要点”的形式进行了简要阐释。

此外还根据学生成人成长实际，描述了若干拓展要素。以上统称“五德”要素。

其二，针对“五德”要素设计相应课程落实培养。例如：针对政治品德五个核心要素之一——爱社会主义，除必修课中安排中国特色社会主义理论体系概述之外，在限定选修课中安排社会主义发展史，在任意选修课中安排一堂好课《不一样的烟火》，安排“一本好书”推荐——《正道沧桑——社会主义500年》，安排“社会主义新农村建设——从脱贫攻坚到乡村振兴”实地调研、“疫情中‘别人家的孩子’”网络调研。这样环环相扣，层层递进和支撑，从不同角度，不断清晰、强化对中国特色社会主义的认知，激发爱社会主义的情感，坚定社会主义道路自信。以此类推至“五德”其他要素。

其三，搭建好德育课程体系与专业课程体系之间相互融通的桥梁。构建以“立德树人”为根本任务，德育课程体系与专业课程体系并行，并基于“五德”要素的课程思政，将“立德”与专业教学体系个各环节有机融合起来，形成全员、全方位、全过程的大思政德育格局。

五、课程体系基本目标

（一）总目标

实现学生全面发展。着眼牢固树立中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，构筑中国精神、中国价值、中国力量，增强“四个自信”，做到“两个维护”，

培养学生具有坚定的政治品德、良好的职业道德和社会公德、必备的家庭美德和人文雅德（以下简称“五德”），做到德技并修，知行合一，成为能适应国家、社会、企业、家庭需要、身心健康的有德之人。

（二）素质目标

达到德育必修课程、限定选修课程所要求的素质目标，兼顾任意

选修课程所要求的素质目标。重点达到（包括但不限于）“五德”要素及其基本要点所明确的素质要求：，概括为五个方面，23个核心要素，若干

1.政治品德方面。具有信仰坚定、明辨是非、维护大局、担当作为等素质，主动与背离“五爱”的言行做斗争，做适应国家需要的接班人。具体做到“五爱”（10个基本点）：

爱国——坚决捍卫国家利益和立场，坚定“四个自信”；

爱党——坚决拥护党的路线、纲领和方针政策，强化“四个意识”、做到“两个维护”；

爱人民——坚决维护人民合法权益、践行党的群众路线，权为民所用、情为民所系、利为民所谋；

爱集体——坚持个人服从组织、局部服从整体，廉洁奉公、敬业奉献、文明和谐；

爱社会主义——坚定认同和努力建设中国特色社会主义，坚持爱国和爱党、爱社会主义的高度统一。

2.职业道德方面。具有产业报国情怀、科学态度和工匠精神，做单位“信得过”的好员工。具体做到“五守”（15个基本点）：

守信——诚信守约，忠实可信，言行信果；

守责——知责爱岗，尽责敬业，创新担当；

守规——遵章守纪，公道正派，服从指令；

守艺——遵循规律，苦练技艺，精益求精；

守拙——求实严细，谦虚内敛，团结协作。

3.社会公德方面。具有促进国家稳定、社会和谐、民众文明进步的责任感，做对社会有益的好公民。具体做到“五讲”（10个基本点）：

讲公正法治——公正处事，知法守法；

讲文明礼貌——待人有礼，言行文明；

讲公共秩序——维护秩序，服从约束；

讲安全环保——不损人伤己，不破坏环境；

讲换位思考——己所不欲勿施于人，己所欲者慎施于人。

4.家庭美德方面。具有建设家庭、维护家庭和谐幸福的责任感和方式方法，成为让家人放心的好成员。具体做到“五重”（5个基本点）：

重礼仪——行使家庭成员之间必要的礼仪；

重情义——为家庭成员分忧和担当；

重感恩——对家庭成员给予自己的帮助心存感谢并以言

行表达；

重快乐——注重家庭成员是否快乐并把使家人快乐放在首位；

重独立——自己的事不依赖家庭成员代劳。

5.人文雅德方面。拥有健康的身心，能成为自己精神的主宰。核心要素概括为“三和谐”，即：能与己、与人、与世界三者和谐相处，具有实现“三和谐”的意愿、方法和途径。为此需要养成以下个性特征，主要包括“五自”、“五共”、“五尊”：

“五自”，即：

自适——悦纳自己，接受现状并感到愉悦；

自省——习惯反思和总结，遇到问题先从自己身上找原因并自我批评；

自律——对自己有原则、底线和要求，能长期坚持；

自助——不等不靠他人，自己做该做和能做的；

自强——相信并不断发现自己，不断向自己证明自己。

“五共”，即：

共情——认同他人情感，特别是快乐和痛苦；

共理——将心比心，理解他人言行、情绪和思维逻辑；

共生——避免恶性竞争，实现共同发展；

共建——注意合作，力求大同；

共享——愿意付出自己的资源或成果给他人使用。

“五尊”，即：

尊从科学——尊重科学依据，遵循科学规律，培养科学精神；

敬畏自然——尊重自然法则，认同自然规律，保护自然环境；

尊爱生命——尊重每个生命，珍爱自己的生命，保护生命不受侵害；

尊重差异——尊重不同，理解差异，不以自我意志强加于人和事；

尊崇真、善、美——尊重真实和真诚，崇敬善意和善举，追求生命、生活与劳动之美。

上述要求主要针对高职院校德育实际而来，还有许许多多无法简单纳入这些核心要素，但大体属于人文素质范畴，对学生成人成才具有裨益的元素，称为拓展元素，例如思想、精神、视野、见闻、知识、信息、方法、技能、技巧、情绪、情感、创意、习惯、逆商、情商、财商等，也一并属于需要培养的素质内容。

（三）知识目标

达到德育必修课程、限定选修课程所要求的知识目标，兼顾任意选修课程所要求的知识目标。重点掌握（包括但不限于）以下方面的知识：

- 1.了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、

军史、世界发展（主要包含政治、经济、科技、军事、教育、生态环境等）形势与格局。

2.了解马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想理论的主要内容，掌握马克思主义哲学基本思想和方法。

3.了解宪法、国家法律体系及有关法律法规。

4.了解中华优秀传统文化体系和有关经典作品、了解世界各民族优秀文化著名经典作品。

5.了解管理学、心理学等有关基本观点和方法。

6.把握“立德树人”之“德”的基本内涵，了解“五德”核心要素、拓展要素及其必要性。

（四）能力目标

达到德育必修课程、限定选修课程所要求的能力目标，兼顾任意选修课程所要求的能力目标。重点形成（包括但不限于）以下方面的能力：

1.理性思考的能力。其一，具有健康的人生观、世界观、价值观，能正确理解党的基本路线、方针和政策，自觉运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决社会、个人实际问题，正确认识个人、事物乃至人类社会历史发展的客观规律，拥有社会责任感和远大志向。其二，崇尚真知，明辨是非，能理解和掌握基本的科学原理和方法，尊重事实和证据，习惯以问题为导向，用 PDCA、6W1H 等方法思考问题、

调查研究，系统思考直至可以采取措施并解决问题为止。

2.学习和发展能力。掌握适合自身的学习方法，勤于阅读，乐于实践，善于向他人学习，自觉适应“互联网+”信息化发展趋势，掌握必要的信息搜寻技术和分析整理方法，具有探究学习、终身学习的能力。具有形成通识和总结提炼的能力，能感悟不同领域、环境、人群的知识基础和价值观。具有全球意识和开放心态，了解人类文明进程和世界发展动态，尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流。关注人类面临的挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值。

3.劳动和实践能力。具有通过诚实合法劳动创造美好生活的意识和行动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯，乐于和善于从身边具体事务开始劳动创造，主动参加家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践，具有完全自主的独立生活技能和必要的动手操作能力，能将方案有效付诸实践。

4.处理挫折、应对逆境的能力。能在黑暗中看到光明，具有明确的自助、求助和助人意识，掌握一定的解决困难问题的方法和途径，能有效管理自己的情绪，具有较强的心理调适能力。

5.欣赏美和创造美的能力。具有明确的审美意识，能在平凡的生活、工作中发现、感知和欣赏美，自觉、自发地创造美，包括但不限于养成1-2项艺术特长或爱好、1-2项长期坚持的运动习惯、1-2项生活情趣类技艺，懂得建设和享受生活。

6.执行力和领导力。能领悟目标意图及其意义，想方设法将任务落地、落细、落实，逐步圆满完成。具有良好的人际交往、沟通、团队协作能力，能引导或影响所在团队朝目标前进。

六、课程设置及要求

课程主要包括必修课（718学时，37学分）、限定选修课（82学时，6学分）、任意选修课（96学时+64学时/160学时+学时）。

本方案中所述必修课，是指根据国家教育部要求，高校必须开设、学生必须完成的公共基础课程或专业课程。德育必修课属于公共基础课，高职德育必修课主要包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想品德修养与法律基础、形势与政策，以及美育课程、劳动课程、双创基础课程、军事训练课程、心理健康教育课程等。教育部对这些课程均有学分或学时要求，学生必须修满相应学时、学分。课程内容由理论课程、实践课程两大部分组成，自成考试或考核体系。

本方案中所述限定选修课，是指根据教育部要求以及学校、学生实际，学生在必修课之外必须选择进行学习的课程。教育部对这些课程可能并无明确的学分或学时要求，但仍需学生选择并完成，由学校在教育要求的高职选修课总学时框架下规定学分或学时。课程内容也由理论课程、实践课程

两大部分组成，自成考试或考核体系。

本方案中所述任意选修课，是指学校根据办学理念、办学条件和学生需求，自主开设的课程。学生根据自身兴趣进行选择，学校在教育部要求的高职选修课总学时框架下设定学分或学时。本校任意选修课包括除上述德育必修课、限定选修课，以及专业课程以外，所有与五德要素有关的活动。自成考核体系。

学生达到上述三类课程考试或考核体系要求，即视作达到五德并育培养目标要求。

（一）必修课

主要有 13 门课程，共 40 学分。学生需要修完全部课程并达到考试或考核要求。见下表：

表 1 必修课程及主要教学内容

序号	必修课程名称及主要所涉“五德”	主要教学内容
1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	包括毛泽东思想，邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想三大模块 24 个专题教学内容。 主要以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。
2	思想道德修养与法律基础	1. 社会主义核心价值观；2. 中华民族传统美德、传统民族精神； 3. 新时代中国有关政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德的要求；4. 我国法律体系及有关重要法律法规。

3	形势与政策	<p>1. 国内形势与政策：领会党的十九届四中全会精神，进一步加强坚持中国共产党的领导和坚定走中国特色社会主义道路的决心；掌握国内经济、文化和社会的发展变化情况，把握国家发展状况；理解国家统一、民族团结的发展和现状；分析社会热点问题、突发事件，培养正确处理这些问题的能力。</p> <p>2. 国际形势和国家关系：理解和平与发展是当今世界的主题，理解世界多极化和经济全球化的深入发展，把握国际形势，分析国家和国家之间的关系，尤其中美、中欧、中日、中非等影响中国发展环境的重要国际关系，中国和亚洲各国的邻里关系，以及世界热点问题、突发事件，把握中国在世界局势中的地位和影响。</p>
4	大学语文	经典国学、文学名篇（中国优秀传统文化）、应用文写作等
5	大学体育	<p>1. 体育理论：体育欣赏、各体育项目规则、赛事组织、裁判法、运动损伤及处理、体育保健；2. 第九套广播体操；3. 田径：跑（快速跑、变速跑、耐力跑）、跳（立定跳远、挺身式跳远）、投（铅球）；4. 选项课教学：篮球、乒乓球、羽毛球、气排球、健美操等</p>
6	军事理论及军事技能	<p>军事理论：</p> <p>1. 世界军事格局与发展趋势；2 军史与国家安全；3. 现代军事装备与现代战争；4. 军事信息化技术与军民融合。</p> <p>军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；2. 射击与战术训练；3. 防卫技能与战时防护训练；4. 战备基础与应用训练。</p>
7	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 职业生涯规划理论模块；2. 职业生涯规划实践模块；3. 就业指导理论模块；4. 就业指导实践模块。</p>
8	创新创业	<p>1. 创新与创业的认知；2. 创业团队的组建与管理；3. 创业机会与创业风险；4. 创业商业模式的设计；5. 创业资源的挖掘；6. 创业计划的制订；7. 新企业的开办；8. 创业初期的营销管理；9. SYB 培训</p>
9	心理健康教育	<p>1. 大学生心理健康导论；2. 心理咨询；3. 异常心理及心理困惑</p> <p>4. 自我意识与人格发展；5. 学习心理；6. 人际交往；7. 性心理及恋爱心理；8. 情绪管理；9. 挫折应对及压力管理；10. 生涯规划与能力发展；11. 生命教育与心理危机干预</p>

10	劳动专题教育	1. 劳动意识：(1)新时代劳动价值观；(2)劳模精神；(3)工匠精神。2. 劳动技能：(1)家务劳动技能；(2)校园劳动技能。 3. 劳动实践：(1)寝室、班级、党团、社团、校园劳动；(2)勤工助学；(3)志愿者服务；(4)“三下乡”社会实践；(5)创新创业
11	信息技术	1. 计算机基础知识；2. Windows7 操作系统的基本操作；3. Word2010 输入化学符号和编辑化学公式，目录的生成，图文混排，表格制作等；4. 电子表格处理，化工生产过程数据统计；5. PowerPoint2010 基本操作；6. 常用工具软件的使用；7. 分类信息搜集常用网站及如何为我所用
12	应用数学	1. 初等函数及其性质； 2. 极限的概念和运算； 3. 函数的连续性； 4. 导数与微分的概念、运算和应用； 5. 不定积分和定积分的概念、运算和应用等内容。
13	大学英语	1. 2500-3500 个左右基本词汇和 400 个左右专业英语词汇的学习； 2. 基本语法规则的学习； 3. 实用交际听说训练； 4. 职场应用读写交际训练。

(二) 限定选修课

主要有 6 门课程，9 学分。学生需要修完全部课程并达到考试或考核要求。见下表：

表 2 限定选修课程及主要教学内容

序号	限选课程名称	主要教学内容与形式（独立课程、一堂好课、专题讲座、线上课程、实践活动等）
1	四史	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
2	中华优秀传统文化	经典文化与艺术、非物质文化遗产、民俗民风、民间艺术等
3	大学生安全环保教育	大学生如何防盗、防骗、防火、防毒、防身心侵害； 应急救助知识与实操；石化产业环保现状、发展趋势及我们的责任与作为；垃圾分类科普与实践等
4	公共艺术	舞蹈鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏等
5	职业素养	职业伦理、职业操守、职场礼仪等

6	劳动实践	生活劳动、公益劳动、生产劳动、校园其他劳动
---	------	-----------------------

限定选修课学时的计算方法同下述“(三)任意选修课”中第“4”条。

(三) 任意选修课

1.基本内容：以“五德”要素培养为基本内容。

2.基本载体：以学校所有学生活动类型（除必修课、限定选修课内的活动以外）为基本载体，包括但不限于社团活动、创客室活动、思政专题活动、劳动与社会实践活动、各类竞赛、各类展演与分享活动、讲座、一堂好课、一本好书荐读等。

3.分类或分级：分校级课程、院级课程两个层级。校级课程是指由学校统筹发布任意选修课清单，由有关职能部门、处室或二级学院根据清单组织实施的课程；院级课程是指由有关职能部门、处室或二级学院自主设计和组织，经向德育创新发展研究中心报备后实施的课程。

其中，本方案所列校级课程囊括了学生从入校到毕业前的全部校级活动，按周期滚动进行。第一个周期由迎新月（含入学教育、迎新晚会等）、红色文化周、职业素养周、公民素养周、家庭素养周、人文素养月组成，为期近三个月。自第二个周期起，每个周期均由红色文化周、职业素养周、公民素养周、人文素养月组成，为期近两个月，其顺序可根据特定节日和工作需要而有所调整（如红色文化周既可安排在九

月、十月，也可在五月、六月，以此类推)，“五德”主题周活动内容由学校相应从“五德”课程清单中选取 1-2 项，或在该清单中增补适宜的项目，滚动进行直至学生毕业。

4.学时总数及其计算：任意选修课程共 200 学时以上。学生根据自己的兴趣选课，选课人数达到 100 人的开课。在籍三年内修满 120 学时为合格。

学时数的计算办法为：《校级各类活动课程总清单》中，一本好书荐读及读、视（或听）计 6 学时、一堂好课（或一次专题讲座）计 ≤ 3 学时、完成某专题研究型实践计 ≤ 6 学时，仅作为观众参加娱乐或展演类活动，计 0.5 学时；身体力行的各类体验型活动，包括竞赛和展演保留赛活动计 ≤ 5 学时。加入经学校批准或备案的社团活动课程、创客室活动课程等，每加入 1 个社团并正常参加活动计 ≤ 10 学时。参加二级学院自主活动，每参加 1 项计 ≤ 2 学时，参加班级自主活动由班级考核并酌情计算 0.5 学时。

同一课程既出现在校级任意选修课程又出现在社团活动课程或其他活动课程中的，取其一计算学时。

此外，学生自发、自主组织进行“五德”养成有关活动的，由学生准备好可追溯的原始证据，申请置换学时，经审核程序确认无误后可置换。

5.实施的时间、课程的数量及学生完成的可行性：任意选修课一般在学生业余时间进行。以上一堂好课为参照：修满

180 学时需要听 60 次课，平均每学年听 20 次，若每年以 9 个月有效时间计算，则每月听 2.2 次课即可修满学分。

学生在籍三年，第一第二学年按 9 个月计算作为活动课程安排的时长，第三年按 5 个月安排，共 23 个月，去掉 1 个月入学教育和迎新活动时间，计 22 个月，约 88 周。一个活动周期为 8 周（红色文化周、职业素养周、公民素养周、家庭素养周、人文素养月），则共 11 个活动周期。因此，若每个活动周进行 1 项课程，需要有 11 项以上的课程供选择并滚动实施。

6.任意选修课程（自第一学年起至毕业前）

(1) 校级各类活动课程总清单见下表：

表 3 校级各类活动课程总清单

序号	月份	活动主题	主要内容（对必选内容，以*号标明，无标记者为“任选”内容）	主办 协办	备注
1	9	迎新 月—— 入学 教育	军事理论与军事技能*		
			大学生基本行为规范教育（含光盘行动、公共卫生教育等）*、大学生环保教育*、安全教育*、学校有关规章制度教育*、感恩教育*		
			行业认知教育(如:有趣的化工)*、优秀校友报告*		
			德育专题教育*		
2	9	迎新 月—— 迎新 活动	迎新晚会		
			排舞比赛		
			“我的宿舍我的家”活动		
			社团展示周		
			以“四史”“五爱”为主题的教育活动：		

3	红色文化周(以“五爱”教育为主)	1. 中国共产党的九十年：新民主主义革命时期，讲座、展演 1-3 次		每月红色文化周选取其中 1-2 项进行，滚动实施
		2. 中国共产党的九十年：社会主义革命和建设时期，讲座、展演 1-3 次		
		3. 中国共产党的九十年：改革开放和社会主义现代化建设新时期，讲座、展演 1-3 次		
		4. 共产党人精神谱系（研究型实践）：从党的第一至第十九次代表大会、历次国内、国际重大事件感悟我党精神谱系，专题研讨展示活动 3-6 次		
		5. “从《毛泽东诗词》学党史”课题组系列研究报告		
		6. 党和国家发展史知识竞赛		
		7. 《激荡三十年》---改革开放史喜马拉雅听书		
		8. 《正道沧桑-社会主义发展主义 500 年》视频、讲座		
		9. 马克思主义哲学及其在中国革命史上的应用，讲座		
		10. 红色电影展		
		11. 红色歌曲歌唱比赛		
		12. 红色基地参观活动		
		13. 从脱贫攻坚到乡村振兴：农村调查活动		
		14. 大学生思想政治理论课研究性学习成果展示活动		
		15. “读懂中国”主题教育专题讲座		
		16. 新中国科技发展综述		
		17. 新中国国防发展综述		
		18. 国家综合实力与世界发展格局：讲座、研究型实践		
		19. 新中国文化艺术事业发展综述		
			其他红色文化内容	
		以“行业文化进校园”为主题的教育活动		

4		职业 素养 周(以 “五 守”教 育为 主)	1. 《把信送给加西亚》一本好书荐读* 2. 《笑着离开惠普》一本好书荐读 3. “三基工作”讲座与实践 4. “倒班工人的乐趣” 5. “行业发展形势与特点”讲座 6. “岗位责任制大检查”活动* 7. 职业基本行为规范实践* 8. 守信守责---“信得过岗位”标准 9. 如何守拙---“铁梅泵房”的故事与启发 10. 守规---“三级动火”保平安及事故警示 11. 守艺---从岗位操作菜鸟到全国劳模等。 12. 岗位工作 6S 基本规范演练。 13. “五大员”职责, 巡回检查体验, 交接班会议及日志、班组安全活动体验等 14. 基于专业课程知识、技能的岗位练兵题库建设与演练 15. 应急救援演练网课及实操*(第三学年顶岗实习前) 16. 大学生职业生涯规划大赛暨岳阳市创新创业大赛黄炎培创新创业大赛、互联网+湖南省创新创业大赛、创业挑战赛 17. 大学生创新创业主题讲座 18. 职业技能节 19. 每周固定时间的教室、寝室、公共区域 6S 活动 其他职业素养内容		每月职业素养周选取其中 1-2 项滚动进行红色文化周、 但：第 19 项“每周固定时间的教室、寝室、公共区域 6S 活动”必须在学生在校期间的每周进行
		公民	1-4. 《宪法》及法律体系基本知识强化, 包括国家有关网络信息安全法规等 4 周 5. 预防艾滋、毒品、刑事犯罪活动		每月职业素养周选取

5	素养周(以“五讲”教育为主)	6. 校园基本行为规范自拍实践		其中 1-2 项滚动进行
		7. 礼仪教育		
		8. 谣言、是非及其作用		
		9-10. 世界发达国家公民素养调研		
		11-16 “人与自然”---发达国家垃圾分类及处置研究型实践 6 周		
		17-20. 环境保护与垃圾分类科普活动进社区 4 周		
		21. “子非鱼”---学会换位思考, 讲座		
		22. 学雷锋活动		
		其他公民素养内容		
6	家庭素养周(以“五重”教育为主)	1. 《爱的五种语言》一本好书荐读		每月家庭素养周选取选其中 1-2 项滚动进行
		2. 《非暴力沟通》一本好书荐读		
		3. 《为何爱会伤人》一本好书荐读		
		4. 《爱你就像爱生命》一本好书荐读		
		5-8 “你是我的眼”---身边感人的情义, 研究型实践		
		9-12 家教家风对人的影响, 研究型实践		
		13. 我最感恩的人---故事会		
		14. 家庭礼仪--研究型实践与视频学习		
		15-18. 家庭理财方式---研究型实践		
		19. 《不同年龄段孩子的家务清单》讨论会---他山之石		
		20. 一封家书		
		21. 成人礼		
		其他家庭素养内容		

7	人文素养周(以“三和”教育为主,包括“五自”、“五共”、“五尊”及相关拓展要素)	一、主题活动:		
		1. 民族文化艺术进校园之:		
		1) 音乐舞蹈篇		
		2) 诗词歌赋篇		
		3) 风景名胜篇		
		4) 民族服饰、美食篇		
		5) 民间体育篇		
		6) 其他		
		2. 世界优秀文化艺术进校园之:		
		1) 影视作品篇		
		2) 音乐舞蹈篇		
		3) 经典名篇名著篇		
		4) 世界旅游与美食篇		
		5) 其他		
		3. 科普进校园之		
		1) 宇宙篇(地球脉动、宇宙故事等观影)		
		2) 人类篇(人类简史等)		
		3) 行业知识科普		
		4) 日常生活知识科普		
		5) 《十万个为什么》校园科普音频制作等。		
4. “热爱生活”之:				
1) 生命教育				
2) 生活情趣与技艺篇				
3) 劳动篇与社会实践篇				
4) 美学讲座				

		5) 管理学基础知识		
		6) 心理学基础知识		
		二、日常活动		
		1. 每月一本好书荐读		
		2. 每月一部好影视作品观看		
		3. 一堂好课		
		4. 各类竞赛与展演		
		5. 各类实践活动		
		6. 第二课堂、社团、志愿者活动、劳动与社会实践等		
		其他人文素养活动		

注：对以上课程内容每学期依据师资情况、教学反馈进行动态调整，最终以每学期任意选修课发布为准。

(2) 社团活动课程见下表：

表 4 学生社团课程清单

社团名称	简介
国旗班	国旗班社团是学校爱国主义教育团体之一，由校党委筹划组建，并由校团委直接领导管理。在社团章程内开展工作的业余群众性学生组织。社团的职责是做好学校国旗升降工作，激发师生爱国热情和神圣责任感。
青年志愿者协会	青年志愿者协会是从事公益服务的学生组织，倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极开展各项志愿服务，弘扬新风正气，倡导友爱奉献，促进校园良好的风气的形成。定期组织敬老院慰问活动、儿童福利院之行、雷锋月活动。
青年马克思社团	是比较活跃的思想性社团，重在加强时事政治的学习、引导学生认识新时代国内外形势、弘扬优良传统文化和爱国主义精神、增强担当民族复兴大任的时代新人的使命感与责任感。让学生在社团活动中践行社会主义核心价值观，做理想信念坚定的新时代青年。
就业创业协会	就业创业协会旨在培养学生的经营管理能力和创业意识，为提高学生的职业素养和就业质量提供平台，为学院的就业创业工作和院校建设贡献力量。学院建设了一个集体验、交流、展示、实训、实践、孵化等功能为一体的大学生创新创业开放式空间。其基地设有“1厅1厂1街1中心”，为学生在校期间的创业提供了良好的条件。特色活动如：“校园招聘会”、

	“职业生涯规划”、“创业实践大赛”等。
圆梦俱乐部	圆梦俱乐部由学院信息资源中心指导，经过统一专业培训为全院师生进行网络安装调试、解决网络故障与计算机维护的团体，能让同学们在课余时间学到本专业外的技能和动手能力的社团。在这里不仅能学到关于电脑方面知识、社团还会定期举办网络电子竞技比赛及义务维修电脑、秋游等活动，更好树立同学们正确的电子竞技观念。
“校园之声”广播站	“校园之声”广播站是学院最早创立的社团之一。20年来，在院领导的大力支持和院团委的正确指导下，同学们积极配合并开展各项校园文化宣传工作，传播校园先进文化，反映校园最新动态，努力为学院师生创建交流平台，构筑沟通桥梁。站内设站长、播音部、编辑部，担任周一到周五的校园播报及学院晚会主持人等工作。
油苑报社	油苑报社是学院最大宣传社团，致力于服务学院，追求卓越，在师生中有较大影响力。担任学院院报《湖南石化职院报》编排、发行任务。设有编辑部、新媒体运营部两大部门，旗下有摄影协会、油苑文协两个分支。社团用文字的魅力展现大学生的风采。
艺术团	为同学们搭建一个发掘潜质、挑战自我、提高能力的平台是艺术团的宗旨。下设舞蹈社、音乐社两个附属社团。每年为学院迎新晚会、元旦晚会、五四晚会、校园才艺大赛等活动输送节目。通过丰富的校园文化娱乐活动，增强了同学们的凝聚力，展示了同学们的青春风采。
学友社	学友社是一个集合不同学习方向的社团，在这里，你可以学到很多知识，不仅可以对自己的学业有帮助，还对以后工作有帮助。学友社下设映山红文学社、英语俱乐部、自考俱乐部、集邮协会。学友社通过举办学术讨论会，早读会等，提升同学们学术方面的素养，推动校园文化走向更高层次。
体育社	体育社是由足球俱乐部、乒乓球俱乐部、羽毛球俱乐部、武术爱好者协会组建而成的学生社团。努力为全校师生创造一个良好的健康氛围，促进学生课外体育活动的普及和发展，提高学生体质健康标准，掌握体育的基本技术、基本技能、基础理论，指导学生科学锻炼方法和手段，培养学生拼搏意识和吃苦精神。
电子电工科技社	电子电工科技社是一个以实践为主要手段，通过对工厂电器控制系统的电路组成、电路设计、故障排除等项目来提高社员的理论联系实际的能力、动手能力、组织管理能力的学术性社团；通过参观、实践提高社员的就业竞争力，为社员的职业生涯打下坚实的基础。社团有我校最齐全的电工实训设备，社员的活动80%为实际操作。
安全环保协会	安全环保协会致力于环境资源的保护，推动大学生环保教育、倡导绿色文明、从我做起，从身边做起，组织我校学生学习和普及环保知识，宣传环保理念，提高我校学生的环保意识。工作主要有宣传及提倡环保工作，主导资源再生、资源回收、垃圾分类，设计以及策划相关活动、比赛等。

(3) 创客室活动课程

创客室主要有 10 个：即环保科技工作室、高校盟动工作室、斯惟大数据与智能工作室、云试检测工作室、机械 3C 脑动力工作室、格物创客工作室、横向创客工作室、化工过程模拟工作室、旅璇无人机工作室、润心德育工作室。主要围绕学校重点专业建设、科研、德育工作开展活动，为创客室活动课程。

（4）其他校级或二级学院活动课程

二级学院根据学校任意选修课总清单，相应安排在本院的落实。除此以外，二级学院根据学生、专业等实际，创造性开展活动，经实践检验有效，可按校级同类活动标准计算其 1/2 的学时，并适时按程序升级为校级活动。

表 5 其他校级或二级学院活动课程清单（第一学年）

序号	活动主要内容	活动时间	主办单位、协办单位	拟主要涉及的“五德”培养范畴
1	学生健康体质达标活动	9—12 月份	人文学院	人文雅德
2	运动会	10 月	学生处	人文雅德、社会公德
3	新生少数民族学生座谈会	10 月-学生离校	德育创新发展研究中心 统战部	政治品德、社会公德、人文雅德
4	经典诗文诵读大赛	10—11 月份	人文学院	人文雅德
5	校园文化艺术节：金色麦克风主持人大赛、手抄报比赛、才艺大赛、电子竞技大赛、摄影作品展、征文比赛、英语风采大赛、足球比赛、乒乓球比赛、模拟面试大赛等	11 月	团委	社会公德、职业道德、人文雅德
6	每月“一本好书”推荐活动及“一本好书”音频制作等	全年	宣传部、德育创新发展研究中心	政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
7	“友谊杯足球”联赛	11 月份	人文学院	人文雅德
8	合唱比赛	11-12 月份	人文学院	人文雅德

9	集体舞比赛	11-12 月份	人文学院	人文雅德
10	英语之星英语风采大赛	11-12 月份	人文学院	人文雅德
11	乒乓球赛	3 月份	人文学院	人文雅德
12	羽毛球赛	4 月份	人文学院	人文雅德
13	“团结杯”篮球联赛	5 月份	人文学院	人文雅德
14	晚会（向党献礼”晚会、元旦晚会等）	全年	主办：团委、协办：德育创新发展研究中心、各二级学院	政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
15	“一堂好课”活动	全年	德育创新发展研究中心	政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
16	由学生讲授一堂好课，传授某项技艺	全年	德育创新发展研究中心、各二级学院	人文雅德
17	班级篮球比赛	9 月份	人文学院	人文雅德
18	乒乓球赛	10 月份	人文学院	人文雅德
19	班级篮球 3V3	10 月份	机电学院	人文雅德
20	班级拔河比赛	10 月份	机电学院	人文雅德

21	经美寝室	10月	经信学院	人文雅德
22	公文格式培训讲座	10月份	创新创业学院	人文雅德
23	羽毛球赛	11月份	人文学院	人文雅德
24	心系班风、情寄学风-----校企联动，促进学生综合素质发展	11月份	机电学院	职业道德、人文雅德
25	礼仪大赛	11月份	经信学院	人文雅德
26	经品社团	11月	经信学院	政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
27	聚力杯拔河比赛	12月份	人文学院	人文雅德
28	逻辑思维大赛	12月份	人文学院	人文雅德
29	成人成才教育	3月份	人文学院	人文雅德
30	班级篮球比赛	4月份	人文学院	人文雅德
31	经益创业	4月	经信学院	职业道德、人文雅德
32	“守护一江碧水”系列活动	4月中下旬	石化工程学院	政治品德、社会公德、职业道德、人文雅德
33	女生礼仪讲座	5月份	人文学院	人文雅德
34	情牵福利院、爱心助成长	5月底	石化工程学院	社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
35	考风考纪教育	6月份	人文学院	职业道德、人文雅德

36	不能忘却的纪念——致敬人民英雄	6月中下旬	石化工程学院	政治品德、人文雅德
37	经彩讲坛	全年	经信学院	政治品德、社会公德、职业道德、家庭美德、人文雅德
38	经粹文体	全年	经信息学院	人文雅德
39	班会主题活动	全年	各二级学院	
40	其他活动	全年		

七、课程教、学要求

（一）必修课教、学要求

必修课按照课程标准开展教学，进行考核与评价，学生修满相应学时与学分（包括理论课与实践课）。

（二）限定选修课教、学要求

对限定选修课均须制订课程标准、授课计划与教案，按此要求开展教学、进行考核与评价，学生修满相应学时与学分（包括理论课与实践课）。

（三）任意选修课教、学要求

任意选修课均须制订教案，按教案要求开展教学、进行考核与评价。学生必须在在校期间修满 180 学时。

八、“五德并育”与专业课程思政的融合

“五德并育”与专业教育虽是两条并行的路线，但必须相互渗透和支撑，具体根据《湖南石油化工职业技术学院专业课程思政实施参考》进行探索和实践。

其基本思路是：形成基于“五德”要素（含教育部《纲要》要求）的课程思政元素，将思政元素融入专业教学体系。

具体操作上：一是在《专业人才培养方案》中，提出专业思政原则目标和要求；二是在《课程标准》中，提出课程思政细化要求；三是在《教学计划》中，纳入《课程标准》有关思政的安排；四是在《教案》中，就不同章节进行思政

重点设计、对具体章节进行实操细节设计；五是在《课件》中，对课程思政元素进行优化展示。

九、保障条件

（一）师资队伍建设

1. 组织及人员结构

学院全体教职人员都是德育的实施者。学院党委是德育工作的最高领导机构，德育创新研究发展中心是德育专业化建设的业务牵头与归口管理机构，与党委宣传部合署办公，协同学生处、团委、思政学院、人文学院、二级学院辅导员及班主任、党总支书记、党支部书记、机关党政干部，构成德育专业化建设的主要力量。其中，德育教师（指担任课程或活动任务的所有人员，下同）是德育人员结构的主体部分。其他非直接职能部门人员是德育队伍不可或缺的组成部分。

本方案中涉及的“师资”，主要指本条款中所述“德育教师”。

2. 队伍建设目标

（1）素质过硬：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。经学院德育创新发展研究中心协调组织有关方面进行评定，担任课程（或活动）执教任务的合格率达到 100%，其中，优良率达到 80%以上；

（2）结构合理：专兼结合、校内外结合，资质、知识、年龄层次结构较好；

（3）数量充足：学生数与思想政治理论课教师的比例

不低于 350:1，学生数与专职辅导员的比例要求不低于 200:1；

(4) 能力较强：教育教学与科研齐头并进、相互促进，学院德育工作每年形成 1 项以上具有较高水平(校级及以上)推广价值的理论与实践成果（教学成果或科研成果）。

3. 师资要求

(1) 师德要求：政治立场坚定、热爱学生，“五德”优良堪做学生表率。

(2) 资历要求：担任必修课、限定选修课（仅指系统开设的一门课程）的教师必须具有高校教师资格证、本专业领域有关资质或水平证书；担任任意选修课、实践性教学课程的教师，原则上要具有高校教师资格证，必须具有本专业领域有关资质或水平证书。

(3) 素质要求：担任课程（或活动）执教任务达到合格及以上水平。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力、较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。具有每 5 年累计不少于 5 个月的社会实践经历。

4. 教学团队建设

(1) 成立大德育教研室。设教研室主任 1 人，教务人员 2 人。大德育教研室根据党中央和国家、有关部委、省委省政府有关精神，结合学院实际，统筹和组织思政学院、人文学院、学生处等所属教研室，具体开展德育课程体系完善及相关课程设置、课程标准建设、课程团队建设、教材建设、

教法改革、资源库建设、制度的制修订等工作。具体落实德育创新发展研究中心提出的工作规划或计划。

(2) 强化课程团队建设。对所有必修课、限定选修课、任意选修课，包括实践课，明确课程团队负责人及成员。制订并组织实施课程标准。

(3) 优化专职教师队伍建设。通过理论与实务培训、观摩、竞赛、游学、教科研项目带动、企业或社会实践、师带徒等方式，德育创新发展研究中心每年牵头组织制订德育有关专职教师队伍培训计划，逐年提高专职师资队伍水平。

(4) 注重兼职教师队伍建设。德育工作实施“双导师”制。兼职教师队伍中，其中既有资深专家，也有青年人才，各自占比 50%左右。主要从相关党政机关部门、行业(企业)、兄弟高校中聘任，形成兼职教师资源库。对其中师生评价为优的，由学院党委聘请为德育创新发展研究中心客座教授。兼职教师的主要职责，一是担任“一堂好课”、专题讲座、实践活动指导等工作；二是与学校相应课程团队共同完善课程标准、提供优质课件及讲稿；三是参与编写云教材，共同建设德育教学资源库，共同进行课题研究等等。德育创新发展研究中心负责形成制度，保障其讲课形式、程序、内容、行为的规范。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常德育教学所需的教室、活动设施、

校内外实践基地。

1. 教室基本条件

一般配备交互智能教育平板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 6 教学场地、设施配置及功能一览表

序号	教学场地	设施配置	功能
1	多媒体教室	电脑、交互智能教育平板、录播系统、可移动桌椅、空调等	理论教学
2	活动教室	电脑、交互智能教育平板、投影仪、可移动桌椅、空调等	实践教学

2. 校内实践基本要求

表 7 校内实践活动室配置与要求一览表

序号	活动室名称	功能 (实践项目)	面积、设备及台套数要求
1	活动教室	1. 学生研究性学习、辩论、演讲等议题式实践 2. 学生竞赛式实践	面积不小于 80 m ² ；电脑、音响 1 套、话筒 6 支、交互智能教育平板、投影仪、可移动桌椅、空调
2	心理咨询室	办公室与预约等候室	面积 20-40m ² ，沙发，茶几，电脑，书架，录音电话机，空调及绿植
		个体咨询室与音乐放松室	面积不小于 20m ² ，咨询桌椅一套，音乐放松按摩椅一套，录音笔，空调，绿植等
		心理测评室	面积不小于 20m ² ，电脑，桌椅，资料柜等
		心理宣泄室	面积不小于 20m ² ，跑步机，拳击器等宣泄器材
		团体辅导室	60-80m ² ，电脑，音响 1 套，话筒 2-3 支，交互智能教育平板，投影仪，可移动桌椅，空调，移动白板，团体辅导器材及器材柜
		二级学院朋辈辅导室	合计 80m ² ，（20m ² /间）

3	舞蹈形体房	<p>1 用于学生形体、舞蹈课程</p> <p>2 用于课外学生啦啦操、健美操等体育项目训练</p> <p>3 用于校园活动的舞蹈、走秀、主持、声乐表演等日常训练</p> <p>4 用于教职工瑜伽、舞蹈等健身活动</p>	<p>设备环境要求:</p> <p>1 面积不小于 280m²</p> <p>2 采用日光灯照明系统</p> <p>3 窗户安装窗帘避免阳光照射。</p> <p>4 采用排气扇强制排风。应安装空调、电风扇室内温度不宜超过 30℃。</p> <p>5 地面铺实木地板。</p> <p>设计要求:</p> <p>1 舞蹈室宜设计在一层。</p> <p>2 舞蹈室应设在离其他教室较远的地方方便教学和活动。</p> <p>3 装修材料应选用易清洁、隔音效果好、防火性能好的耐用材料。</p> <p>4 木地板上层也可加舞蹈专用的地胶。地胶要求地胶材质为环保型 PVC（软质聚氯乙烯），上下通体舞蹈教室地胶的规格适用于木地板地面。尺寸应铺满整个舞蹈教室。颜色为蓝灰色最佳。（仅为参考，可不加）</p> <p>5 舞蹈室的设计应兼顾教学和排练的功能。要求应设一面高度不小于室内高度的 2/3 的通长照身镜。其余三面内墙应设置把杆，要求固定把杆离墙面 35 至 40 公分，高度为 1 米 2，宽视教室的大小确定（每一米一个低柱固定）。</p>
4	德育工作室	德育实践研讨、策划、开展 师生交流互动	扩音设备 1 套、白板 1 张、投影仪 1 台、办公桌 1 套、可移移动桌椅 4 套、空调 1 台等
5	创新创业孵化基地	创新创业课程及有关活动	按照上级规定与要求，总建筑面积要求在 3000 平方米以上，包括创新创业教育文化大厅、创客交流厅、综合培训厅等。
6	党建有关活动室	党建有关活动及“五爱”教育等	扩音设备 1 套、白板 1 张、投影仪 1 台、办公桌 1 套、可移移动桌椅 4 套、空调 1 台等
7	多功能厅	各类学生活动的举办	面积不小于 200 m ² ；电脑、音响 1 套、话筒 6 支、电子大屏、带桌板的沙发 400 套、空调
8	体育馆	各类学生文体活动的举办	面积不小于 1300 m ² ，大型主席台舞台，电子大屏，舞台灯光，音箱设备
9	其他勤工俭学或公益劳动等场所	学生勤工俭学或公益劳动的参与	按照各劳动性质确定劳动场所

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实践基地。能够供师生参观实践学习。

表 8 校外实践基地一览表

序号	校外实践基地名称
1	任弼时纪念馆
2	平江起义纪念馆
3	金山烈士陵园
4	君山监狱
5	新墙河抗战纪念馆
6	中石化长岭分公司炼油二部
7	盛锦新材料有限公司
8	长炼机电公司
9	九叶灵枝电子商务有限公司
10	岳阳文史馆
11	传统工艺制作基地
12	养老院
13	社区服务中心
14	对口扶贫点
15	岳阳县劳动基地
	其他

（三）教学资源

主要包括能满足学生学习、实践，以及教师教育教学研究和实施所需的教材、图书、数字资源及必要的经费等。

1.教材选用基本要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，

按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政理论课教材。其他教材优先选用国家规划教材及百强出版社教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由德育教师、德育专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善《教材管理办法》等制度，规范程序择优选用教材。鼓励本校教师与校外有关方面共同开发活页式、工作手册式及新形态一体化教材（例如云教材）。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足德育工作需要，方便师生查询、借阅。德育类图书文献主要包括：

（1）德育必修课程有关参考书籍。包括但不限于是对必修思政课程具有理论、实践支持性的书籍，例如社会主义500年、毛泽东选集、习近平总书记有关著作、马克思主义哲学等。

（2）德育限定选修课程有关书籍。包括但不限于有关历史、文化、艺术、管理、心理学、信息技术等方面的书籍。

（3）德育任意选修课程有关书籍。包括但不限于有关生活情趣、视野、人际沟通、文学艺术等方面的书籍。

（4）可查询的上述有关文件资料等。

3. 数字资源配备及信息化教学基本要求

坚持线上与线下有机结合，按照信息化教学需要配备国内知名、权威教学平台，例如爱课程、学堂在线、智慧职教、超星尔雅、中国大学慕课、智慧树、云班课、超星学习通等；

建设、配备德育有关精品在线开放课程资源（微课、音视频素材资源、数字化教学案例、教学计划、教案、教材、电子课件、教学录像、习题库、案例库、课程网站库等），综合利用 CNKI、万方、维普、Springer、Scimedirect、Wiley、“智慧校园”等资源，逐步建成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教育教学需要的德育资源库；培育全员信息化教学素质，形成一支信息化教育教学骨干队伍；探索简便高效的线上教学方法，以提升学生参与度和满意度为导向，不断优化教学内容、创新教学方法、提升教学效果；保障信息化教育教学场地。

（四）教学方法

1.坚持德育“五性”原则。即学理性（注重知识的内在逻辑）、能动性（注重学生需求，激发兴趣）、社会性（提供真实完整而非片面或虚构的道德情境）、实践性（能够付诸实践，用实际行动传递出来）、思辨性（能够引导学生思考是非曲直，养成独立思考的习惯和健康的价值观、世界观、人生观）。

2.注重研究型教学与实践。教师依据德育培养目标、课程教学要求，充分利用现有教育教学资源，采用理论教学、案例教学、情境教学、模块化教学、体验式教学等相结合的多种教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，特别注重研究型教学与实践，将研究型实践报告纳入学生德育考核内容。

3.坚持学情调研分析与鼓励提高。在德的教育上，切实贯彻有教无类、因材施教的思想，注重发现每一个学生的闪光点，引导每一个学生参与学习、思考和实践。注重利用大数据进行调研分析与管理，提升德育的针对性和有效性。

十、课程目标达成评价

（一）评价指标及内容主要由以下两个部分组成：

一是根据课程标准或教案要求，对学生完成课程（含活动，下同）的具体情况评价（基于数据、事实的定量分析）。

二是在此基础上，针对《“五德并育”课程体系实施方案》中设定的培养目标与培养规格，分别就素质、知识、能力、综合四个方面的要求进行逐一对比性评价（定性分析），并将政治品德负面清单内容作为德性评定“一票否决”的条件。同时设置政治品德加分项，例如参加入党积极分子培训班等等，以及除参加学校组织的“五爱”课程（含活动）之外，自发进行有关“五爱”的其他活动。

（二）评价方式主要包括考试、考核、认定与设置特别加分、扣分项。

考试特指通过统一印制的试卷进行卷面笔试，如必修课、限定选修课的卷面笔试。

考核特指过程性考核和非统一印制的试卷笔试进行考察、评价，如课程（含活动）参与及过程表现记录、专题文字报告等。

认定特指学生自发组织或参加的、非校方安排的活动，学生凭有关佐证，经学校相应程序确认后获得折算学分或加分。

设置特别加分、扣分项。加分方面，一是就政治品德设置加分项，二是就学生言行获得社会好评（包括感谢信、媒体报道等）设置加分项。扣分方面，一是对违反政治品德的直接一票否决，二是学生言行受到恶评（包括违规违纪违法违背道德等情况反映、举报属实等），相应予以特别扣分，扣分可直至否决。

十一、课程体系质量管理

德育创新研究中心组织有关方面，根据此《“五德并育”课程体系实施方案》，借助信息化平台，对德育课程质量进行监控和评价。同时，建立毕业生德行跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价德育专业化人才培养质量和培养目标达成情况。