

大数据技术专业评估报告

现今社会，大数据与人工智能盛行，大数据现在已经在全国大部分省份形成产业园形态。我校大数据技术专业 2018 年 11 月份申报成功，2019 年开始招生。新领域新专业，结合我校高职高专的特点，在培养方案和课程体系改革、师资队伍建设和完善教学条件、规范教学管理，提升培养质量等方面取得了一定的成效，现将建设工作总结如下。

一、 建设目标与人才培养方案

a) 建设目标

本专业旨在培养学员掌握信息科学、数理统计和数据科学的基础知识、理论及基本技能，以项目经验为驱动，熟练掌握大数据的采集、预处理、存储、处理、分析、可视化和数据安全等技术。要求学生具备一定的数据科学研究能力以及数据科学岗位的基本素养，具备 JAVA 程序设计、Web 程序设计、框架程序、Python 技术、大数据技术能力，能胜任大数据挖掘、分析、运维及大数据开发、高级程序开发工作。

b) 人才培养方案

依据专业建设目标，学生具有科学的世界观、人生观和价值观；树立拥护中国共产党领导、热爱社会主义祖国、服务中国特色社会主义建设的理想信念，拥有能够支撑高职大学生职业发展的思想政治及科学文化素质。根据就业市场对毕业生基础理论和专业技能的要求以及高校对培养具有创新能力和大数据及软件实践能力的高素质人才的要求，通过对课程和专业教学资源进行整合和优化，对专业人才培养方案进行了 3 次优化和修订。在人才培养方案中确定合理的课程体系和课时比例，强化大数据专业基础教学模块，突出大数据核心专业能力训练模块，加强专业知识、专业实训等的模块学习，规范毕业设计模块，构建适应市场需要的具有高职特色的人才培养体系。

大数据技术专业课程体系，注重高职学生动手能力和实践操作能力，主要采用理实一体化教学模式，结合任务驱动式教学，让课程设置更具科学性

和合理性。经过修订，专业课程由 6 门专业基础课程、6 门专业核心课程、2 门专业拓展课程和 4 门专业综合实践课程构成。具体专业教学课程和实践环节如下：

- 1、专业基础课程：静态网页制作、C 语言程序设计、数据库技术、Java 语言编程基础、HTML5/CSS3 技术、JavaScript 技术。
- 2、专业核心课程：Java 语言编程高级、JSP/Servlet 动态网页、Python 语言、Hadoop 大数据、HBase 分布式数据库、SSM 框架。
- 3、专业拓展课程：Redis 缓存、网络爬虫。
- 4、专业综合实践课程：HTML 静态网页综合实训、行业数据分析综合实训、大数据综合实训、物流数据分析综合实训。

二、 师资队伍建设

本专业建设时，学校自身师资队伍缺乏，学校采取校企合作模式办学，与湖南卓京集团合作办学，充分利用企业在技术领域、专业师资、实训条件和就业市场等方面的优势，通过校企紧密合作，形成了校内校外教学资源整合、师资队伍最大化整合。

三、 教学改革与教学管理

a) 教学管理

1、 规范教学管理制度，建立保障教学质量的长效机制

创新教学管理制度，建立校内校外教学环节质量统一标准，强化各个体系教学环节的动态监控，特别是考试和毕业环节。创建校内教师与校外教师统一的教学管理和教学质量监控，促进教学质量稳步提高。

2、 不断完善监控体系，保障专业教学质量

实行学院领导、专家督导、学生和校内教师以及校外企业教师多方共同听课评教活动，了解学生听课情况、教师授课情况及教学管理、运行情况等，发现问题及时解决。多角度课堂教学检查活动的开展。

3、 加强教学信息反馈

定期组织教师对所听课程认真点评，就教学内容、方法等及时与校

内校外任课教师进行交流，对讲课中存在问题的教师诚恳地提出改正建议。学院对每学期听课记录进行认真总结，并形成书面意见，反馈给相关教师，促进其课堂教学水平的不断提升。定期与学生就学习和课程教学进行座谈，认真听取学生意见和建议，逐项落实。

b) 教学内容与课程体系改革

经过 18 级信管 31801 班的实践和不断总结，从一开始的 5 门专业课程、10 门专业核心课程、1 门专业拓展课程优化整合成了现执行的 19 级大数据专业的 6 门专业基础课程、7 门专业核心课程、1 门专业拓展课程。在 4 门专业综合实践课程不变前提下，结合高职学生的特点和学习能力，做出以下教学改革与整合：

- 1、将开始的《C++语言程序设计》去掉，将其部分教学内容纳入了《C 语言程序设计》课程中完成；

- 2、结合就业市场的变化形式与大数据专业特点，将《HTML5/CSS3 技术》和《JavaScript 技术》两门课程确定为大数据专业学生专业基础课程类别中；

- 3、结合就业市场形式及高职院校学生特点，将《Redis 缓存》课程确定为专业拓展课，将《网络爬虫》确定为专业核心课。

四、 人才培养质量和服务能力

a) 人才培养质量和社会评价

本专业自办学以来，采取专业教育与素质教育相结合、第一课堂教育与第二课堂教育相结合、校内教育与校外教育相结合等多种方法，培养学生的综合素质和实践能力。

根据人才培养的新需求，着力提高青年学生的科学精神和创新能力，建立健全科技创新的工作机制和激励措施，鼓励学生积极参加各项课外学术科技活动、省级技能竞赛和创新创业比赛，并且获得了省级技能竞赛三等奖、院级一等奖、二等奖三等奖各 1 次的殊荣。

b) 教学成果示范作用

教学资源建设

大数据技术本身就是新领域新技术新方向，我校大数据技术专业，作为 2019 年学校新开办专业，经过三年努力，完成了一些工作：

- 学科图书资料库尚在完善中；
- 完成专业建设标准撰写；
- 已构建 6 门专业基础课、6 门专业核心课和 2 门专业拓展课课程标准；
- 完成了部分电子书籍、电子教案、课件、教学视频等数字化教学资源建设，容量超过 20GB。

五、 专业特色与优势

本专业秉承高职办学宗旨、采用校企深度合作办学模式、结合理实一体化教学方式，不断摸索和创新办学思路和目标，适时调整专业人才培养方案、教学计划、教育模式，逐渐形成自身特有的、顺应国家需要的高素质技能型人才的培养体系。理实一体化教学，重视实践教学和学生动手能力的培养。下表是本专业理论课时和实践课时及学分分配表：

表 1 课时与学分分配表

序号	课程类型	课程门数	学时			备注
			理论学时	实践学时	学时合计	
1	公共基础课程	13	454	264	718	
2	专业基础课程	6	200	168	368	
3	专业核心课程	6	226	194	420	
4	专业拓展课程	2	40	40	80	
5	实践环节课程	10	0	932	932	
6	选修课程	10	192	90	282	
总计		47	1112	1688	2800	
公共基础课程学时占总学时比例%			25.64			

选修课教学时数占总学时的比例%	10.07	
实践教学学时占总学时比例%	60.29	

六、 存在的问题与改进措施

在专业建设的道路上，任重而道远，应该时刻对存在的问题有着清楚的认识，并不断地去改进完善。

a) 深入解放教育思想和教学队伍建设

对于教育思想的学习和讨论还需进一步深入，开拓创新的意识还需要进一步加强。面对当前已经形成的强大范围及应用的大数据产业资源分布和大数据及人工智能应用产业发展水平，应鼓励教师多学习和拓宽专业知识、开拓思维空间，同时打破传统的灌输式的教学模式，在平等交流中启迪学生的智慧。

b) 持续加强课程建设与教材建设的力度

目前本专业处于持续将强建设阶段，专业课程标准还需结合市场需求不断完善发展。所使用的主要教材大部分为近三年初版的，但在主编具有本专业特色方面还比较欠缺，尤其在专业基础课程和专业核心课程的教材以及教材立项上需要进一步的政策倾斜和扶持。

c) 加强校企合作的管理

本专业为校企合作办学专业，校企合作办学总体顺利进行，但还是有很多方面需要加强。例如企业需按照学校的文档规范完成教学计划、教案、教学资源等，还应提高工作效率，细心推敲。希望校企合作办学能越来越好！

经管信息学院信息技术教研室

2021年10月11日

评估报告意见

大数据技术专业对接行业产业发展，产教结合，根据企业人才需求及面向的职业岗位，校企共建专业课程体系，特色鲜明。专业自评报告分析了二年多来的专业现状、所取得的成绩以及存在的问题，同意该专业通过学校的专业评估，等级为合格。

学院
专家
意见

专家签名:

徐方
曹
Yao
郭

2021 年 10 月 20 日