

新能源汽车技术专业师资队伍建设规划

(2019 — 2021 年)

师资队伍建设是保证和提高教学质量的关键,是教学团队建设的中心工作,为搞好本专业的师资队伍建设,特制定本规划。

一、师资队伍建设现状

现有专任教师 9 人,新能源汽车技术专业全日制在校学生 226 人。

学历学位结构:本科学历 5 人,本科学位 3 人,研究生学位 4 人。

职称结构: 助讲 1 人; 讲师 6 人; 副教授 2 人。

技能结构: 高级维修电工 6 ; 中级维修电工 2 ; 中级汽车维修工 1 人。

年龄结构: 20-30 岁 1 人; 30—40 岁有 6 人; 40—55 岁有 2 人。

专兼职教师比例: 专职教师 9 人, 校外兼职教师 8 人。

教学能力: 3 名专任教师能从事 2 到 4 门新能源汽车专业核心课程的教学;6 名专任教师能从事新能源汽车专业基础与拓展课的教学。

二、师资队伍存在的问题

1. 职称方面的问题: 高级职称教师占比较少, 只占 22.2%;

2. 科研能力: 部分教师从事科学研究, 发表论文, 编写教材等方面还需要提升。

3. 其他方面的问题: 部分教师企业挂职锻炼不够, 有待加强。

4. 企业兼职教师不太稳定。

需要重点培养的方向: 职称和技能水平的提升, 建议企业聘请专任兼职教师, 同时培养专业骨干教师和一专多能教师的培养。

三、专业师资队伍建设规划

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 按照学校的决策部署, 紧紧围绕立德树人根本任务, 按照“统筹规划, 分类实施,

整体推进”的原则；以全面提高教师队伍素质为中心，以制度建设为保障，以培养“双师双能”型及教学名师、技能大师为重点，以人才梯队建设和创新团队建设为抓手，以服务地方经济社会文化建设为导向，进一步扩充完善教师队伍，提升人才层次，优化队伍结构，提高教师业务素质和实践能力、创新能力，为打造高水平专业群提供人力支撑。

（二）总体目标

引进和培养一批高水平优秀中青年骨干教师、教学名师和技能大师。建立完善定位明确、层次清晰、促进优秀人才和师资队伍可持续发展的教师梯队。到 2022 年，建设一支师德高尚、规模适度、结构合理、教科研水平较高、创新实践能力较强、具有一定特色和影响力且富有团队意识的高水平师资队伍。

（三）具体任务

1. 扩充队伍规模

到2021 年底，校内专任教师数达到 13 人，外聘兼职教师队伍稳定在 20 人左右，生师比达到 17：1，满足人才培养需要。

2. 优化队伍结构

专任教师中正高职称达到 1 人，副高职称达到 5 人，具有高级职称的教师占专任教师总数的 46.15%；具有硕士以上学位的教师达到 9 人，占专任教师总数的 69.23%。专任教师数量适度，结构合理，能满足教学需要。具有海外背景和进修培训经历的专业教师达到 10%以上。“双能双师型”教师不少于 50%。从事实践教学和指导大学生创新创业的师资队伍逐步形成规模。

3. 提升队伍层次

围绕重点专业（群）建设，培养和引进 1 名在省内外有一定知名度和学术影响的与学校专业（群）建设相适应的专业带头人，建设校级创新团队 1 个，培养或引进 1 名教学名师、技能大师、校级教学名师 1 名。扩大教师国际交流与合作，选派 2 人左右骨干教师出国培训、访学或

参与国际性学术交流。

4. 提高队伍素质

教师师德师风良好，职业责任感和守纪意识强，职业精神和道德水准高。教师具有正确的世界观、人生观和价值观，以及高度的事业心、强烈的责任感，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。教师专业能力强，教科研水平高，具有培养高水平专业群和服务地方经济社会发展需要的创新实践能力。

5. 增强教科研能力

专任教师每年承担省、市、院级科研课题至少 1 项，发表论文至少 1 篇。积极参加湖南省教师职业能力竞赛或指导学生参加职业技能大赛，力争获奖等级有所突破。

四、师资队伍建设措施

1. 制订专业教学团队建设规划和专业教师职业能力认定标准，建立专业教师准入制度、培训制度、入职实操考试制度。

2. 与企业共建专业教学团队，实施以专业带头人为核心，以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、团结协作的团队组织模式，将教学教改、教研科研、培训考核、引进培养等均纳入团队建设，研究并制定专业教学团队管理制度。

3. 采取“双带头人”制，校外专业带头人，湖南祺峰新能源汽贸有限公司专做汽车售后管理与技术培训的高级专家；通过集中培训、国内调研、出国学习考察、参与企业生产与项目研发，培养 1 名专业带头人。专业带头人应具有丰富的教学经验、突出的教学实践能力、先进的高职教育理念；能掌握行业企业最新动态，把握专业发展方向，及时解决企业在生产经营过程中出现的问题；具有较强的沟通能力、分析问题和解决问题的能力。

4. 加强与同类学校同类专业老师的交流，参加他校组织的假期内训，落实专业教师下企业挂职锻炼制度，将专业教师的实践技能及实

实践教学能力要求作为职称评聘的基本条件之一。安排新专业教师到企业参加生产实践，积累实际工作经历，熟练掌握新能源汽车机电维修岗位技能。培养一批基础扎实、技能过硬、具有“双师素质”的青年专业教师。

5. 每年举行一次教师专业技能大赛或教学比赛，促进专业教师提高实践能力及教学能力。

6. 建立学校“兼职教师资源库”，聘请2~4熟悉汽车技术工作、有经验的工程师或高级工程师担任专职兼职教师，建立一支具有团队协作精神、专兼结合、双师素质优良、双师结构合理的专业教学团队，专业教师中兼职教师>40%。

7. 培养教师高尚的职业情操，把师德师风建设纳入专业教学团队和教师个人的考核指标，通过表彰优秀专业教师和骨干教师等活动，强化师德师风建设。

新能源汽车技术专业

2019年7月