

**研讨主题：集体听课《汽车电工电子技术》**

**研讨时间：2021年4月29日**

**研讨地点：1403**

**主讲人：何湘龙**

**研讨内容：**

### **关于示范课《汽车电工电子技术》的综合评议**

2021年4月29日，在1403何湘龙老师组织完成了一次师范课，课程内容为《汽车电工电子技术》。

本课程是新能源汽车技术专业学生的一门必修的专业技术基础课，是《汽车电工电子技术》这门课的理论知识转换为实践操作的课程。参照低压电工上岗证的职业资格标准，要求学生具有识别与选用元器件的能力；具有电路图识图、绘图能力；具有对电路焊接、制作、测量、调试、故障排除、维修的能力；具有对模拟电路和数字电路进行基本分析、计算的能力，因此属于实践类环节课程。通过本课程的学习，为学生在今后的学习和工作打下良好的基础。

此内容课程教学组织分为课前、课中和课后三环节。课前：借助蓝墨云班课教学平台，学生、企业师傅、教师通过班课号登入此平台进行在线交流。教师和企业师傅合力制作相应的教学资源，将学习任务单通过平台推送给学生，由学生完成课前任务。课中：主要解答学生课前任务中反映出来的重难点，让学生真正的掌握相关知识和技能点，并能运用于实际工作中，在课堂练习和优化环节中邀请企业师傅在线给学生传授经验。课后：从两方面巩固并检测学习效果，一是在线课后拓展任务的完成情况，二是企业师傅的专业评价情况。整个教学过程设计严谨，紧密结合企业实际。

采用的教学方法有：

1. 任务驱动法：教师布置任务，师生研讨，练习等完成节约里程法原理的应用。
2. 情景教学法：教师以学生在企业实际过程中碰到的真实情景为构建基础，以企业配送路线优化案例汇编为载体，运用节约里程法原理，分解其实施步骤。

3. 视频教学法：教师录制微课，学生通过观看视频，夯实本节课所授内容。

4. 角色扮演法：分组实施情境训练，小组成员分别担任主管、调度员、配送员等不同角色进行训练，达到更好的模拟效果，锻炼学生团队协作和沟通能力。

学习项目选取的基本依据是该门课程涉及的工作领域和工作任务范围，将技能训练分为以下几个环节：

①课堂操作示范：课堂上进行理论学习并示范讲解。

②课堂模仿操作：学生模仿老师的操作方法，进行现场体验。

③学生课外作业：由教师提出一个课题，要求学生完成，学生分小组讨论，最后得出结果。

④作业展示结果：分小组展示作业结果，学生和教师共同评价结果。

通过教研室所有成员评议，本次师范课是成功的，收到了较好地学习效果，实现了高效课堂。教学亮点主要有以下几点：

### 1、教学效果

①达到了教学目标：课堂教学中运用了蓝墨云班课平台、教学动画、微课视频等资源，解决学生对仪器仪表测量电气参数的方法理解不透彻、运用不灵活的问题，效果明显，课后学生能够熟练的运用测量工具进行电气参数测量的应用问题。

②学生参与度高：在课堂中，教师运用动画视频导入，运用信息化平台蓝墨云班课分配任务，运用PDCA循环让学生获取沉浸式体验，引导学生主动思考，激发学生的学习动力和学习兴趣。

### 2、特色创新

①产教融合建资源，校企合作筑课堂。为实现校企深度合作，《汽车电工电子技术》开设于大一第二学期，学习资源由学校和企业共同提供，学校教师主要负责理论教学并为学生解惑，企业提供情景资源及构建评价机制，整个教学内容由教师与企业师傅共同指导，发挥双导师制作用。

②翻转课堂到企业，教师师傅共成长。采取翻转课堂教学，提高课上时间利用率，提升学生自我学习能力。通过蓝墨云平台，由企业师傅进行线上评价，学生能获得更佳的企业学习体验，学校教师和企业师傅也可以进行更深入的交流合作，共同学习进步。

③移动学习齐上阵，互联助力巩实践。采用多元化教学手段，与现代信息技术

深度融合实现移动学习，强调学生主体的职教理念，既通过实践训练了岗位技能，又以实战培养了学生的综合素养。而信息技术的使用有效解决了课程中岗位实操训练无法开展的教学痛点，提高了课堂教学效率。

④平台资源善利用，校企双方齐共享。学校教师和企业师傅通过蓝墨云班课平台和学生在线交流和学习，体现了大数据时代的便利性。

需要提升的有以下几点：

①课前与学生多沟通，找到学生的疑惑点，调整教学内容。

②根据教学内容和学生实际情况调整教学方法，选取合适的教学手段。

③课程中关注学生的状态，引导学生主动思考。

④课后任务的评价标准还需进一步细化，企业师傅对学生学习结束后是否将所学运用于实际工作中进行衡量，并将企业的真实案例、图片及习题充实专业教学资源库中。

