



湖南石油化工职业技术学院

Hunan Petrochemical Vocational Technology College

## 学生毕业设计成果

设计题目： 小学英语兴趣教育方案  
专业名称： 应用英语  
班级名称： 高英语 3171  
学生姓名： 刘淑贞  
指导教师： 龙向颖  
责任领导： 李红雨

二零二零年四月

## 学生毕业设计成果真实性承诺书

本人郑重承诺：我所递交的毕业设计材料，是本人在指导老师的指导下独立进行完成的；除文中已经注明引用的内容外，不存在有作品（产品）剽窃和抄袭他人成果的行为。对本设计的共同完成人所做出的贡献，在对应位置已以明确方式标明。若被查出有抄袭或剽窃行为，或由此所引起的法律责任，本人愿意承担一切后果。

学生（确认签字）： 签字日期：2020.4

## 指导教师关于学生毕业设计成果真实性审核承诺书

本人郑重承诺：已对该生递交的毕业设计材料中所涉及的内容进行了仔细严格的审核，其成果是本人在的指导下独立进行完成的；对他人成果的引用和共同完成人所做出的贡献在对应位置已以明确方式标明。不存在有作品（产品）剽窃和抄袭他人成果的行为。若查出该生所递交的材料有学术不端的行为，或由此所引起的法律责任，本人愿意承担一切责任。

指导教师（确认签字）： 签字日期：2020.4

## 目录

一、成果简介	1
二、设计思路	2
三、设计过程	3
(一) 小学生英语课堂中容易出现的问题	3
1、小学生的个性太强无法收放自如	3
2、小学生学英语找不到语感	4
3、小学生学英语的情绪不稳定	4
(二) 问题的优化措施	4
1、激发小学生学习英语的欲望	4
2、让小学生参与课堂练习口语	5
3、让小学生在英语课堂上保持较好的心态和积极、健康的情绪	5
四、成果简介	5
五、收获与体会	5
参考文献	7

# 小学英语兴趣教育方案

## 一、成果简介

现今，传统教育在社会上得到的认可越来越低，我们更加看重学生的天性，开始认为学生的能力、创新意识和整体素质应着重培养。开始使用兴趣教育方案，在兴趣和动机下,加强学习的深度,激发学生的潜能。对于我国小学英语教育课堂中存在的一些问题，如针对现阶段教育情况,我认为把兴趣和教育结合在一起有一定的难度。针对这个问题，到明德小学进行考察，设计一套兴趣教育框架模式。能将兴趣教育真正融入到课堂中,这对提升学生的学习水平和能力是有很大大益处的。



图 1 明德小学教学楼

## 二、设计思路

通过查阅一些关于小学英语教育方面的书籍、案例等，了解了小学英语课堂的内容以及常规上课的一些方法。对明德小学的学生进行授课，通过与学生交流得到一些反馈，了解小学生上课期间的需求。从中发现一些学生上课时走神，不能集中注意力跟着老师走，还有一些同学对所学内容没有好奇心对所学知识不感兴趣。

兴趣是孩子们最好的老师，并且小学阶段是发展语言的重要时期,所以小学阶段的英语课堂兴趣教学很重要，因此要创设出小学英语课堂兴趣策略。可以分为四个部分来设计兴趣教育方案，根据英语课堂教学的不同任务和性质分为授课、巩固课、复习课、活动课进行研究。研究后，对英语课堂兴趣策略进行了评价,结合小学英语教育现阶段的实际情况,对小学英语课堂兴趣教学创设一些策略。

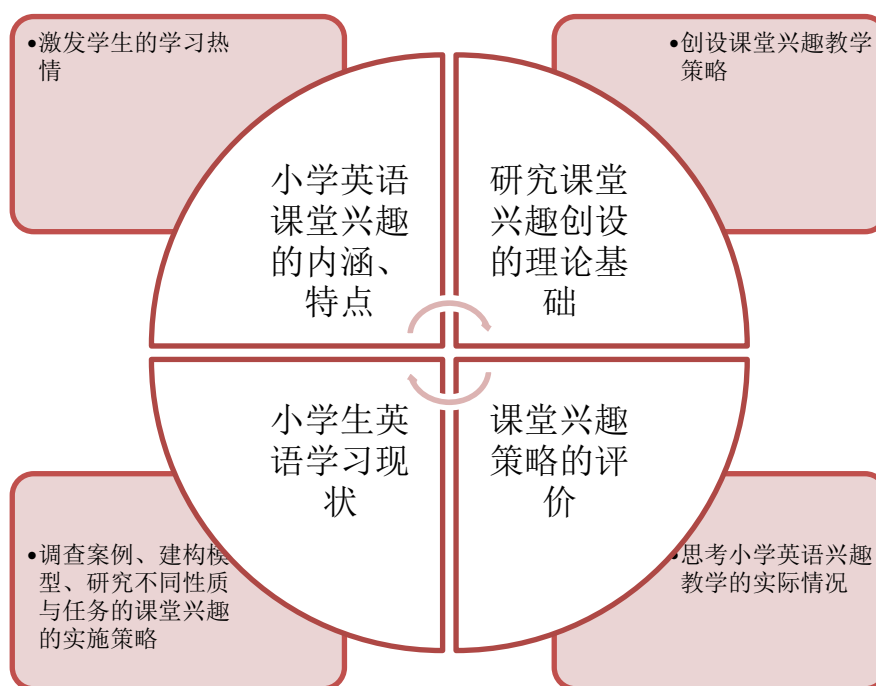


图 2 小学兴趣教育方案的设计思路

### 三、设计过程

#### (一) 小学生英语课堂中容易出现的问题

##### 1、小学生的个性太强无法收放自如

有人作过调查,发现有大多数的小学生在刚开始接触英语时对英语还比较感兴趣,但学习了几年之后,依旧喜欢英语的学生会减少一半左右,这个问题是非常值得思考的。小学生的个性极强,比较好玩,对所学内容时而感兴趣时而不感兴趣,对学习也处于一知半解的状态,因此,在课堂上教职人员需要抓住他们的心。

## 2、小学生学英语找不到语感

小学生学英语初步的语感是非常重要的，初步的语感会影响之后说英语的语感。并且有了语感才能够参与，才能应用交流。但由于小学生没有什么英语基础，最主要学会音标和拼读，而课堂时间也是有限的，然而想要打好基础就要花费很长时间。而一些平常用语可用度有限，他们学的句子也特别有限，导致交流少，口语练习也少，自然找不到语感。所谓兴趣是学习之母，他们的好奇心都是从兴趣出发的，有兴趣的同学就能够学好，没有兴趣的同学则很难学好，另一些想练口语的同学找不到搭档可以练习，从而拉低整体的口语水平。

## 3、小学生学英语的情绪不稳定

小学生在学习英语时存在很多问题，这些问题如果不能及时疏导解决，日积月累就会成为心结，这些心结就会成为学习的绊脚石。而调整消极情绪，让消极情绪转化为积极情绪是非常有必要的。在课堂上，一些学生不敢在他人面前说英语，他们怕发音发不对怕自己说错什么。甚至另一些同学会讨厌上英语课，有的同学被别人嘲笑后就再也不敢大声讲英语。在心理学角度来说：情绪对于学生的学习习惯有着双重的作用，能增强学习效果，也能降低学习效果。因为情绪这种心理具有双面性，就是积极性和消极性。课堂上愉快的情绪可以使学生积极参与学习活动，这种情绪可以大幅度提高学习效率，特别对于自制力不强的学生来说是个宝贵的东西。

### （二）问题的优化措施

#### 1、激发小学生学习英语的欲望

在课堂上多用形象的图片或物体，缩短知识与生活之间的距离，更容易把他们带入。

例：教学 **What is it?/What are they?** 时，可以拿些小水果带到课堂中，可以拿苹果、香蕉、圣女果等水果，教师可以指单个水果也可以指一些水果，让学生用英语把它们说出来，这样既学会了水果的单词又学会了名词的单复数。

接手一个班时可以问学生们有没有英文名，上课可以喊他们的英文名，没有的话可以给他们起个英语名，不仅会给他们带来无限乐趣，还能渲染学习氛围。教师也可

以要求学生喊自己的英文名，这样可以充分体现出西方国家的文化习俗，这样相处也不会那么严肃会更亲切。

## 2、让学生参与课堂练习口语

①在学单词时可以指着一个单词说：女生读，男生读，穿红颜色衣服的读，穿绿色衣服的读，没有戴眼镜的读……这个方法会让他们觉得很有意思，会很愿意开口，也可以锻炼孩子们的敏锐感。

②教完一些句子或对话后给他们一点时间复习，告诉他们过5分钟后玩击鼓传花，一边放音乐，一边传东西，音乐停时东西传到谁手里谁就站起来当小老师来带读，他们就会很努力学会所有的内容。

## 3、让小学生在英语课堂上保持较好的心态和积极、健康的情绪。

讲英语小故事就是挺好的一个方法，可以让他们集中精神来听，并且通常会比较感兴趣，在讲故事中可以潜意识的传授一些积极力量给他们，从而使英语带上一种神奇的艺术色彩和魅力，让他们对它保持新奇感，被它所吸引，起到了维护积极情绪之作用。也可以每节课请一位同学来讲小故事，在课前准备好，这样还能锻炼到他们的口语与听力。

## 四、成果简介

本方案适用于在小学英语课堂上出现的问题，针对于小学生个性太强在英语课堂上无法收放自如、在学习英语过程中找不到语感、在课堂上情绪不稳定这些问题采取措施，取得了显著的效果，结果表明这种改进方法具有通用性原则，可以推荐给更多的英语老师在课堂上使用。此学校采用此优化设计方案后，能够激发学生们的学习兴趣，从而提高课堂效率，还能让同学们的满足感、成功感大幅度上升。本地的一些课堂问题也得到了有效的改善。

## 五、收获与体会

岁月匆匆，花开花落。我的毕业设计已经完成了，接下来要面临的是面试离校上岗工作啦。

我的毕业设计的选题是小学英语兴趣教育，我一直都觉得兴趣是英语教育不可或缺的一个部分，而我选择英语专业的原因也就是我喜欢英语。过程其实不简单，甚至会有一些困难，有些是因为学习的时候没太注意没有关注的，有些是因为书本课堂上

学到的知识是有限的。虽然过程艰辛，但是我没有放弃，和同学一起交流讨论，去小学学校向英语老师指导请教。这个过程让我意识到了自己还是有很多不足的，以后我会在工作中一点一点地去累积，不断地去学习，不停止脚步。同样在这期间我也收获到了许多东西，锻炼了我的能力，让我的一些观念也得到了改变，还让我体会到这个设计过程的艰辛和欣慰。让我和老师同学的关系更近了一步，并且认识了许多教职员，非常开心。快毕业了，这将是我在校的最后一段时光，这段时光真的很难忘，在以后的日子里，我会将这段日子一直铭记于心。



## 参考文献

- [1] 牛巍. 小学英语教育游戏中的人物角色分析与设计策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 105-106.
- [2] 童晓娟. 构建小学英语高效课堂的探究与策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 114.
- [3] 朱小娜. 小学英语教育的必要性及其教学方法探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 172.
- [4] 叶明贵. 谈小学英语教育的发展趋势[A]. . 教育理论研究(第七辑)[C]. :重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [5] 黄朝芳. 小学英语教师课堂话语存在问题的对策与建议[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 115-116.
- [6] 徐红. 课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨[J]. 课程教育研究, 2019(01): 95-96.
- [7] 凌珑. 小学英语教育软件辅助教学的研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [8] 江带娣. 体验式教学在小学英语课堂教学中的应用[D]. 闽南师范大学, 2013.