

新能源汽车技术专业

教师培训材料



新能源汽车技术专业教学团队

2021年10月

目录

一、新能源汽车专业教师培训情况一览表.....	1
二、佐证材料.....	3
三、培训总结.....	6
培训总结 1.....	6
培训总结 2.....	9

一、新能源汽车专业教师培训情况一览表

序号	部门	教师	职称	培训项目	培训组织单位	培训日期	培训天数	培训地点	培训费用	是否有证书	是否提交总结	备注
1	机电工程学院	吴宽	助教	全国职业院校汽车类专业骨干教师智能网联汽车技术培训	全国交通运输职业教育教学指导委员会	2019.8.1 1-8.19	9	上海	5880	是	是	
2	机电工程学院	吴宽	助教	湖南省职业院校教师素质提高计划2020年高职高专国家级项	湖南汽车工程职业学院	2020.8.1 0-8.29	20	株洲	国培	是	是	
3	机电工程学院	常泽楠	无	湖南省职业院校教师素质提高计划2022年高职高专国家级项目	常德职业技术学院	2020.7.2 5—8.25	30	常德	国培	是	是	
4	机电工程学院	彭建新	高级工程师	2020年亚行贷款职教示范项目	湖南省财政厅	2020.8.3 -8.14	5	贵州		是	是	
5	机电工程学院	刘学芹	高级工程师	新时代职业院校课程开发、专业群建设及人才培养方案编制研修班	聚焦职教	2020.8.4 -8.5	2	网络		是	是	
6	机电工程学院	刘学芹	高级工程师	职业教育课题研究与论文写作专题研讨会	未来学习（北京）信息技术研究院	2020.8.8	2	网络		是	是	

7	机电工程学院	彭建新	高级工程师	职业教育课题研究与论文写作专题研讨会	未来学习（北京）信息技术研究院	2020.8.8	2	网络		是	是	
8	机电工程学院	彭建新	高级工程师	南省职业院校教师素质提高计划2021年高职高专第二批国家级项目	湖南汽车工程职业学院	2020.11.30-12.9	10	株洲	国培	是	是	

二、佐证材料





结业证书



彭建新 同志(430603196511263523)参加
职业院校教师素质提高计划 高职 类
2019 年度 1+X证书制度试点院校教
师培训 项目汽车运用与维修(含智能新
能源汽车)
专业国家级 培训, 完成全部培训内容,
计 40 学时 (学分), 经考核合格,
特发此证。



结业证书



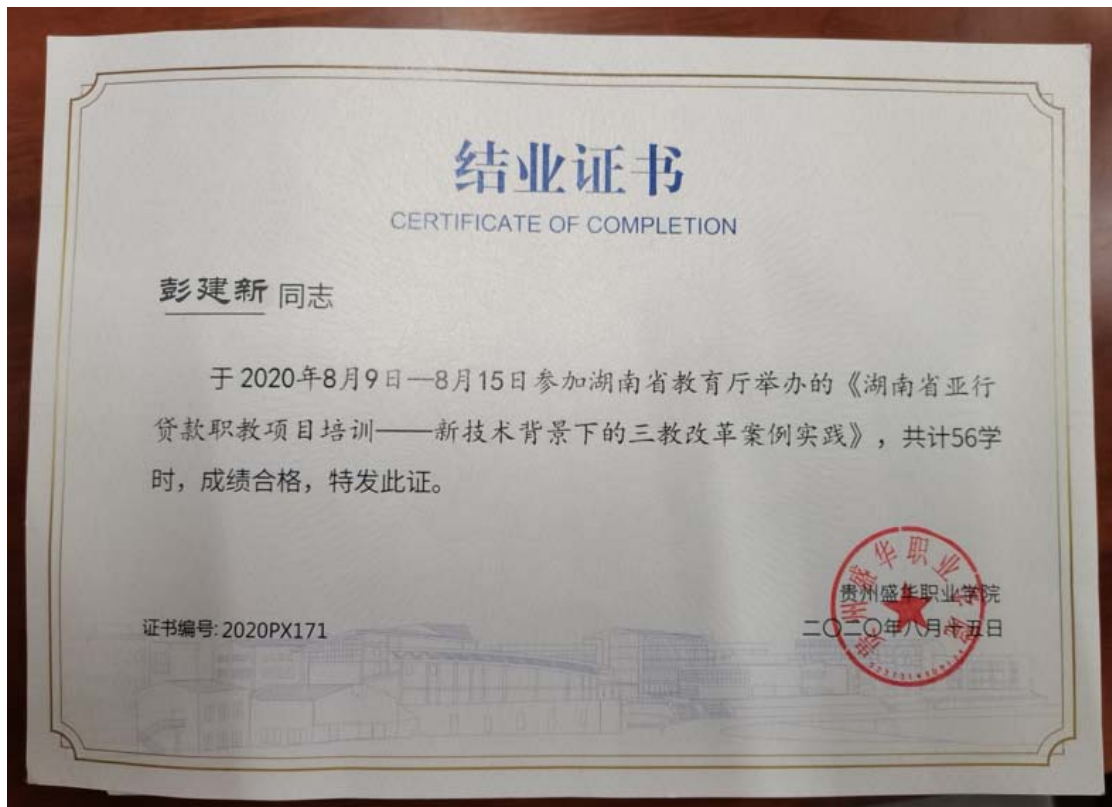
2020 年度 人才培养方案制定与实施研
修 项目不限专业

专业国家级 培训，完成全部培训内容，
计 80 学时（ 学分），经考核合格，
特发此证。

培训机构：湖南汽车工程职业学院



证书编号： 2020990008139371820022



三、培训总结

培训总结 1

2020 国培“汽车运用与维修企业实践”个人总结

我很荣幸有机会参加为期一个月的湖南省国家级培训——汽车运用与维修企业实践。通过此次培训，我进一步巩固了汽车车身结构的基本知识，了解了当前职业教育汽车专业对应企业岗位的工作要求，提高了团队合作的奉献精神以及吃苦耐劳的工匠精神，为今后的理实一体化教学打下了坚实基础。

本次企业实践的主要目的是：1.了解企业店额生产组织方式、流程以及产业发展趋势；2.熟悉企业相关岗位职责，操作规范，用人标准和管理制度等具体内容；3.学习所教专业在实际中应用的新知识。新技能、新工艺、新方法；4.结合企业实际和用人标准，完善专业实训课程，改进教学方法，同时积极开发本校教材，切实加强职业院校实践教学环节；5.提高自身的动手能力，做到理论知识与实践相结合，为技能型人才的培养打基础。



图 1 培训开班典礼

实践主要分为两大部分部分，一是在常德市东亚汽车服务有限公司的车间进行实践学习，二是针对常德市区的所有 4S 店进行调研。其中，车间实践主要为汽车钣金，汽车油漆、汽车诊断排故、机电维修与快速保养等。实践从汽车钣金开始，在进行安全教育后，我们来到钣金车间进行实践，看到一辆辆车身严重损坏的车在钣金师傅以及油漆师傅的精雕细琢后，重新焕发出新的活力，几乎和新车一模一样，不由感叹汽修师傅高超的技艺。由于工种本身的性质，钣金车间和油漆车间没有空调，汽修师傅在三十八度以上的高温环境下仍不辞辛劳工作的精神品质，非常值得的我们学习！

在发动机的拆解过程中，我们来企业进行实践的老师严格遵守操作流程，有明确的分组分工。在正式拆解之前，我们对车发动机进行定位、测量、拍照等准

备工作。由于多数教师实践经验不足，在刚刚拆解过程中，因没有找到技巧而较为缓慢，在回顾以往的理论知识以及向相关师傅请教后，我们最终将发动机拆解并顺利安装调试完成。发动机的拆解，充分表明了团队合作的重要性，各个工作要分工明确且需要良好的配合，协调一致，否者很容易出现失误。通过自己亲自动手操作，学到了很多以前没有接触到的知识，同时锻炼了自己的动手能力。



图 2 汽车电路排故培训

在去常德市区 4S 店调研过程中，进一步了解了汽车专业的岗位分工与相关要求以及当前 4S 店对于不同岗位员工所要求执有的相关证书和技能。这对于我们在教学改革的方向以及教学设计大纲提供了依据，同时也为我们汽车专业的人才培养方案以及课程标准的制定提供了参考。在综合对比多家 4S 店的销售经营模式后，发现当前汽车类专业毕业的学生从事本专业的人数严重不足，很多 4S 店缺少汽修类专业人才，这对我们今后的专业改革指明了方向，明确了任务。



图 3 汽车机械故障检修

在见识到了实际企业的运行之后，我逐渐感受到自身在教学过程中存在的不足

足之处，深刻认识到“走出课堂，投身实践”的重要性。平时，我们大多是在课堂上给学生讲解理论知识，对于大部分专任教师而言，其思维方式多数停留在理论范围内，使得教师对企业的实际生产加工、运行管理等方面的认识具有片面性，这对于推进理实一体化教学是极其不利的。



图 4 国培结业典礼

这次到企业实践的国家级培训开阔了视野，大大提高了自身的能力水平，使得我对本专业有了更为深刻的了解，在实习中，我的理论同实践进行真实的接触，思维和现实找到了结合点，这些对我的观念起着潜移默化的作用，体会到了实际的工作与课本的知识还是存在一定的距离，想要融会贯通，就必须进一步学习，这也为我们在今后推进理实一体化教学提供了重要的参考价值！

非常感谢学校领导给予我这次培训的机会，感谢在培训期间为我们安排衣食住行的东亚集团的相关人员，殷切期待下一次培训！

培训总结 2

2020 年湖汽技能传承创新国培班培训总结

2020 年 8 月 10 日至 2020 年 8 月 29 日期间，我有幸参加了 2020 年度湖汽技能传承创新国培班培训。通过这一段时间的学习，主要学习了一下三个模块的知识内容：

- 一、职业教育宏观政策的解读及教师能力的提升；
- 二、1+X 证书的课证融通；
- 三、传统燃油车技能竞赛项目介绍与实操；

下面我分别对三个模块的内容来谈一谈的我的培训心得。

首先，职业教育宏观政策的解读及教师能力的提升模块的内容又可以分为两大块。其一是通过解读国家职业教育的宏观政策，反映出新时代的职业教育的新的特点，对我们教师提出要适应职业教育需求现状的新的要求。其二，是根据前面所分析出的职业教育特征，提出能够使得教师能力提升的新方法。

第一个模块中，对我影响最大或者说感触最深，得到的收获最多的就是欧阳仪波老师所讲述的两次课程内容：1、我国职业教育的演进逻辑；2、国家标准为引领，构建专业人才培养体系；通过这两次课程解决了我两个问题，其一为什么进入新时代后对职业教育的要求在不断的变更？其二构建人才培养方案的参考基准在哪里，如何构建才能符合最低标准？

前一段时间，我一直在协助我院新能源汽车专业的专业负责人完善人才培养方案，制作人才调研报告。在撰写报告、制作方案的过程中一直问题不断，自己自身经验不足导致了在写材料的过程中不停返工。在此期间我也在网上去查找了大量其他学校的方案模板进行借鉴，却总是抓不住其中重点。欧阳老师的课程恰好解答了我的问题，可以说从头到尾带我过了一遍人才培养方案的制作过程——基于国家标准作为底线加上自身学院的特色构建自身学院的人才培养方案。

第二模块，1+X 书证融通模块的主题内容是如何将 X 证书融入进人才培养方案，如何将 X 证书中单一模块的内容融入一门课程。湖汽的老师主要介绍去年湖汽 1+X 证书考评的情况、湖汽自己摸索出的 1+X 取证经验，以及自己对国家开展 1+X 证书目标方向的理解。

我个人对 1+X 证书模块学习后就职业教育汽车相关 1+X 证书方面产生了一下几个问题：

1、在 1+X 证书培训的全过程中都比较强调学校在举办 1+X 取证过程中会得到办学能力（硬件、软件确实会得到很大的提升）的提高，而很少提到取证学生的需求。我认为无论什么培训，培训的主体是学生，X 证书作为额外的、对学生毕业无影响的、无需强制取得的证书，凭什么吸引学生去考？

2、接上述问题，对职业院校学生来说学习的最大的动力其实就是毕业能找到一个满意工作。如果学生取得 X 证书后能够找到更好的工作，有更多的主动就业选择性，我想不用太多推广宣传，X 证书自然会有大量的人主动去报考。但是，现行的中车行所制定的 X 证书能否得到行业内的认同？能否让学生取得后在就业过程中赢到起跑线上？中车行的标准是否有这样的“含金量”呢？

3、我在车企中工作过一段时间，整车厂中对于汽车设计或者生产过程中出现的问题要进行闭环反馈改进。继续接上一个问题，既然现行的中车行发布的 X 标准含金量不高，那我们就把中车行发布的 1+X 证书标准作为一个需要处理的问题来看，对于这个问题是否有不断更新改进的闭环流程？是否有证书标准的淘汰或者替换政策？如果没有，整个取证流程又是第三方商业化的来运作，是不是就是一种商业上的垄断？

4、最后，1+X 取证的商业利益也是无法忽视的问题，中车行所制定的标准是 600 一个小模块，取得一个证书至少要四个模块。对于学生来说是一个不小的负担，对于学校来说，如何跟中车行进行分账也是一个敏感的问题。学校是取证的载体，为了建设取证所需的场地，以及获得考评的教师资质，学校肯定投入巨大。学院在与中车行之间关于考试费很大概率会产生利益上的博弈，而得到的收入很大可能难以填平前期投入。对于一般的学院来说，这也是对开展 1+X 证书制度徘徊犹豫的一个很大原因。

1+X 证书制度是一个国家制定国务院下发推动执行的政策，出发点是非常的好的，也是职业教育今后发展的方向和亮点。但是就现行的汽车行业 X 证书标准（中车行）来说能否能回答上述我所提出的问题可能还需要时间。

传统燃油车技能竞赛项目介绍与实操模块，冯老师主要介绍了汽车技能竞赛中发动机排故模块。对比现场实际问题的排故，我觉得更重要的是对于故障排故的思路。冯老师在授课的过程中不断提醒我们高职对比中职学生，技能竞赛所考核的能力点是不同的，更加注重发现问题并且分析问题的能力。在整个排故前后衔接的过程中要有明确的逻辑关系。这个思想对我在今后的授课和指导学生过程中都将很有帮助。

总结的最后，我要感谢湖汽以及湖汽所有参与培训的老师，给了我一个很好的学习、沟通交流的机会。十分感谢！